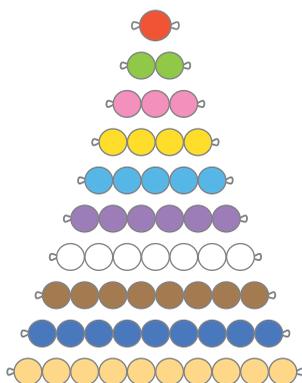


# Método de cálculo Montessori

Actividades creadas por Sylvaine Auriol,  
maestra



LAROUSSE

### **EDICIÓN ORIGINAL**

Dirección de la publicación: Carine Girac-Marinier

Dirección editorial: Julie Pelpel-Moulian

Edición: Léa Combasteix

Dirección artística: Uli Meindl

Realización gráfica: CB Defretin

### **EDICIÓN EN ESPAÑOL**

Dirección editorial: Jordi Induráin

Edición: Àngels Casanovas

Traducción: Jordi Trilla

Maquetación, preimpresión y adaptación de cubierta: Marc Monner

© Larousse, 2020

© LAROUSSE EDITORIAL, S.L., 2021

c/ Rosa Sensat, 9-11, 3.ª planta

08005 Barcelona

Tel.: 93 241 35 05

larousse@larousse.es - [www.larousse.es](http://www.larousse.es)

[facebook.com/larousse.es](https://facebook.com/larousse.es) - @Larousse\_ESP

Primera edición: mayo de 2021

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes plagieren, reprodujeren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte y en cualquier tipo de soporte o a través de cualquier medio, una obra literaria, artística o científica sin la preceptiva autorización.

ISBN: 978-84-18473-27-2

Depósito legal: B-3316-2021



# PRÓLOGO

Este método de cálculo, basado en la metodología Montessori, empieza siempre con situaciones concretas (contar perlas, colocar tarjetas, etc.), en las que la manipulación es primordial para llegar posteriormente a la abstracción con la formulación por escrito de los cálculos. Los enunciados de las actividades son lo más parecidos posible para que al niño le resulte más fácil entenderlos.

En la parte final del cuaderno, encontrarás el material recortable. Debes dedicar un tiempo a preparar el material de cada taller para que puedas entrenarte a manipularlo antes y así lo tendrás todo a punto el día en que lo presentes a tu hijo.

Para empezar, tu hijo realizará, paso a paso, los talleres de manipulación que se presentan en los apartados de «Talleres». Puede hacerlos todas las veces y durante todo el tiempo que lo desee, siempre y cuando un adulto se los haya presentado con anterioridad. Tras esa etapa de manipulación, tu hijo podrá realizar los ejercicios progresivos que se presentan en los apartados de «Actividades».

Al principio del método, revisamos los números hasta el 19 con las perlas de colores y las perlas doradas. Este aprendizaje permite abordar el sentido de la suma y de la resta. Las tablas de sumar se aprenden con la ayuda del tablero de regletas y del tablero de dedos. Las tablas de restar también se abordan con el tablero de regletas, lo que permite iniciar un trabajo de memorización. Trabajamos los números hasta el 99 con el material del banco y las tarjetas de números. Con todo este material, tu hijo también podrá manipular las sumas y las restas. Y abordaremos de manera progresiva la formulación del cálculo de las sumas y las restas (solo sin llevar) con la ayuda de los sellos.

## LECCIÓN EN TRES ETAPAS

Durante los ejercicios de manipulación que se presentan en este cuaderno, utilizarás la lección en tres etapas.

La lección en tres etapas es una parte teórica de la pedagogía Montessori que puede aplicarse en la vida diaria y en todos los campos cuando se tiene el objetivo de adquirir nuevo vocabulario.

Para ilustrar este modo de presentación, te ofrecemos un ejemplo de aplicación con el sistema decimal y el aprendizaje del vocabulario de «unidad, decena y centena».

### 1.ª ETAPA: PRESENTA EL VOCABULARIO A TU HIJO

Muestra cada cantidad y nómbrala. Esta etapa debe realizarse primero en orden y, a continuación, de manera desordenada, y repetirse varias veces para que el niño pueda asociar cada palabra a un objeto.



## 2.ª ETAPA: ¡MUÉSTRAME!

Pide a tu hijo que te muestre la cantidad que le nombres. Esta etapa debe realizarse primero en orden y, a continuación, de manera desordenada. Si tu hijo tiene dificultades, podéis volver a la 1.ª etapa. En cambio, si muestra correctamente los objetos sin dudar, podéis pasar a la 3.ª etapa.



## 3.ª ETAPA: ¿QUÉ ES?

Muestra un objeto y pregunta al niño «¿Qué es?». Debes mostrarle los objetos primero en orden y, a continuación, de manera desordenada. Si le cuesta, será necesario volver a la 2.ª etapa.

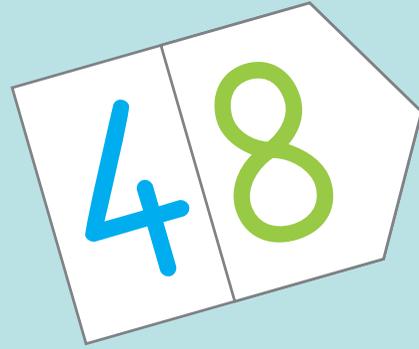
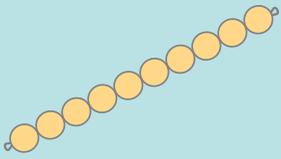
Al término de estas tres etapas, el niño habrá adquirido el vocabulario de manera auditiva, pero también de forma visual y sensorial cuando haya podido tocar los objetos relacionados con el vocabulario que ha de aprender.



# SUMARIO

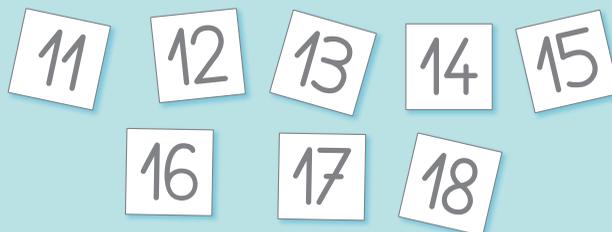
<b>Actividades Montessori</b> .....	7
<b>Taller: repaso las cifras del 1 al 10</b> .....	8
Actividad 1: repaso los números hasta el 10 .....	10
Actividad 2: relaciono cantidades .....	11
Actividad 3: escribo números .....	12
Actividad 4: dibujo cantidades .....	13
<b>Taller: repaso los números del 11 al 19</b> .....	14
Actividad 5: coloreo cantidades .....	16
Actividad 6: relaciono cantidades .....	17
Actividad 7: pego perlas .....	18
Actividad 8: escribo números .....	19
<b>Taller: descubro el sentido de la suma</b> .....	20
Actividad 9: sumo perlas .....	22
Actividad 10: calculo sumas .....	23
<b>Taller: empiezo a memorizar las tablas de sumar</b> .....	24
Actividad 11: mis primeras sumas .....	26
Actividad 12: completo el tablero de regletas .....	28
Actividad 13: tablas desordenadas .....	30
Actividad 14: sumas variadas .....	32
<b>Taller: descubro el sentido de la resta</b> .....	34
Actividad 15: resto cantidades .....	36
Actividad 16: calculo las restas .....	37
<b>Taller: descubro el material del banco</b> .....	38
Actividad 17: unidades y decenas .....	40
Actividad 18: dibujo cantidades .....	41
<b>Taller: descubro los símbolos de los números</b> .....	42
Actividad 19: descubro las tarjetas de números .....	44
Actividad 20: completo las tarjetas .....	45
<b>Taller: descubro los números de dos cifras</b> .....	46
Actividad 21: encuentro cantidades .....	48
Actividad 22: dibujo cantidades .....	49
<b>Taller: manipulo la suma sin llevar</b> .....	50
Actividad 23: dibujo la suma sin llevar .....	52

<b>Taller: empiezo a memorizar las tablas de restar</b> .....	54
Actividad 24: mis primeras restas.....	56
Actividad 25: completo el tablero de regletas.....	57
Actividad 26: tablas de restar desordenadas.....	58
Actividad 27: restas variadas.....	60
<b>Taller: manipulo el cambio entre las unidades y la decena</b> .....	62
Actividad 28: realizo el cambio.....	63
<b>Taller: termino de memorizar las tablas de sumar</b> .....	64
Actividad 29: memorizo las tablas de sumar.....	66
Actividad 30: hago cálculo mental.....	67
<b>Taller: manipulo la suma llevando</b> .....	68
Actividad 31: dibujo la suma llevando.....	70
<b>Taller: descubro los sellos</b> .....	72
Actividad 32: relaciono dos cantidades.....	74
Actividad 33: encuentro cantidades.....	75
Actividad 34: pego sellos.....	76
Actividad 35: coloreo los sellos.....	77
<b>Taller: escribo sumas sin llevar</b> .....	78
Actividad 36: coloreo sumas.....	80
Actividad 37: resuelvo cálculos.....	82
Actividad 38: escribo sumas.....	83
<b>Taller: manipulo la resta sin llevar</b> .....	84
Actividad 39: restas sin llevar.....	86
<b>Taller: memorizo los dobles</b> .....	88
Actividad 40: completo el tablero de regletas.....	89
Actividad 41: hago cálculo mental.....	91
<b>Taller: escribo sumas llevando</b> .....	92
Actividad 42: resuelvo sumas llevando.....	93
Actividad 43: escribo sumas llevando.....	94
<b>Taller: escribo restas sin llevar</b> .....	96
Actividad 44: resuelvo restas.....	99
Actividad 45: escribo restas.....	101
<b>Páginas de recortables</b> .....	103
<b>Material recortable</b>	



# Actividades Montessori

para descubrir la numeración  
y el cálculo



## Repaso las cifras del 1 al 10

**Objetivo:** descubrir las cantidades hasta el 10 y cómo se escriben en cifras.

**Material:** 1 juego de barritas de perlas de colores, 9 barritas de 10 perlas doradas y 1 juego de etiquetas de números del 1 al 10.

### 1 Aprender el valor de las barritas de perlas de colores del 1 al 10

Para presentar las perlas de colores y su valor, puedes seguir el método de la lección en tres etapas. Trabaja con un juego de tres barritas si tu hijo todavía no conoce estos valores, o con más barritas si ya está familiarizado con estas cantidades. El objetivo es que memorice el color que está asociado a cada cantidad del 1 al 10.

**1.ª etapa:** muestra una barrita de perlas de colores y di su valor. Por ejemplo, coge la barrita de una unidad y di a tu hijo: «He aquí el uno». A continuación, coge dos barritas más y di su valor. Pídele que repita lo que acabas de decir. Repite esta etapa tantas veces como sea necesario; para ello, presenta las barritas primero en orden y, a continuación, de manera desordenada.

**2.ª etapa:** pide a tu hijo que muestre la barrita de un determinado valor. Por ejemplo, dile: «Muéstrame la barrita del 2». Si el niño no consigue mostrar la barrita correcta, vuelve a la 1.ª etapa.

**3.ª etapa:** muestra una barrita de perlas y pide a tu hijo que te diga su valor. Por ejemplo, muestra la barrita de tres perlas y pregúntale: «¿Qué es?». Si no consigue darte la respuesta correcta, vuelve a la 2.ª etapa.



## 2 Descubrir cómo se escriben los números del 1 al 10 en cifras

Para presentar las etiquetas de números, procede del mismo modo que con las perlas, en tres etapas.

**1.ª etapa:** coge tres etiquetas de números. Muestra una etiqueta y di su número. Haz lo mismo con las otras dos etiquetas. Pide a tu hijo que repita los números. Por último, presenta estas etiquetas primero en orden y, a continuación, de manera desordenada.

**2.ª etapa:** pide a tu hijo que muestre algunas etiquetas y que diga a qué números corresponden. Pídele que las presente primero en orden y, a continuación, de manera desordenada.

**3.ª etapa:** muestra una etiqueta y pide a tu hijo que diga a qué número corresponde. Al igual que con las etapas anteriores, muestra primero las etiquetas en orden y, a continuación, de manera desordenada.

Cuando tu hijo conozca bien estas primeras tres etiquetas, puedes introducir tres etiquetas más.

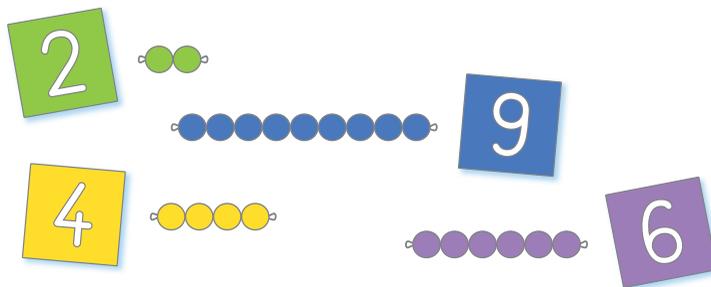


## 3 Asociar las barritas de perlas a su escritura en cifras

Coloca las barritas de perlas de colores sobre una mesa y pide a tu hijo que encuentre la etiqueta de números que corresponda a cada barrita de perlas. Una vez que haya terminado, valida los resultados: «Sí, es el número 2 y en la barrita hay 2 perlas».

Repite la actividad hasta que tu hijo relacione todos los números correctamente.

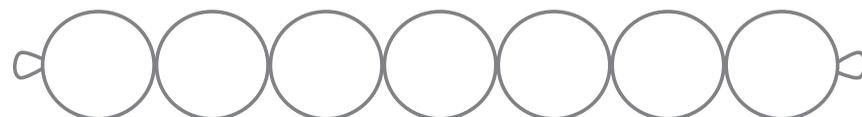
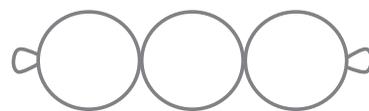
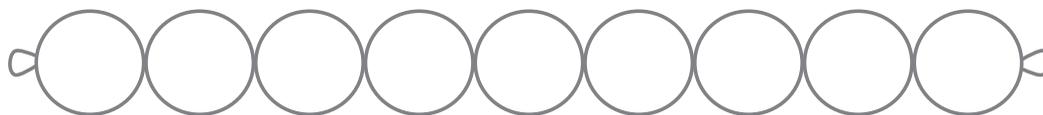
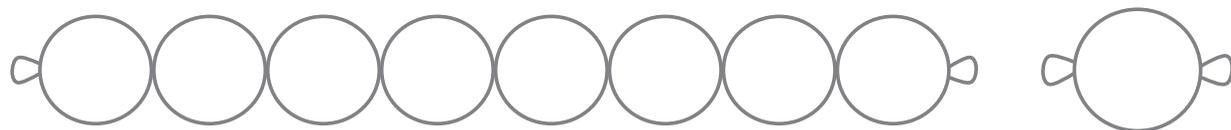
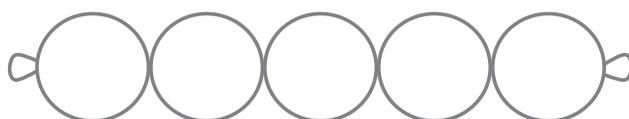
A continuación, coloca las etiquetas de números sobre la mesa y pídele que encuentre las barritas de perlas que correspondan al número escrito. Cuando haya acabado, valida los resultados.



# Repaso los números hasta el 10

## ACTIVIDAD 1

Colorea cada barrita de perlas con el mismo color de la etiqueta del número que le corresponde.



# Relaciono cantidades

## ACTIVIDAD 2

Relaciona cada barrita de perlas con el número correspondiente.



6



5



2



3



1



8



4



9



7



10

# Escribo números

## ACTIVIDAD 3

Escribe el número que corresponda a cada cantidad.



# Dibujo cantidades

## ACTIVIDAD 4

Dibuja en cada casilla la cantidad de perlas que corresponda a la cifra del principio.

6

4

7

2

9

3

8

1

5

10

## Repaso los números del 11 al 19

**Objetivo:** descubrir las cantidades del 11 al 19 y cómo se escriben en cifras.

**Material:** 1 juego de barritas de perlas de colores, 9 barritas de 10 perlas doradas y las etiquetas de números del 11 al 19.

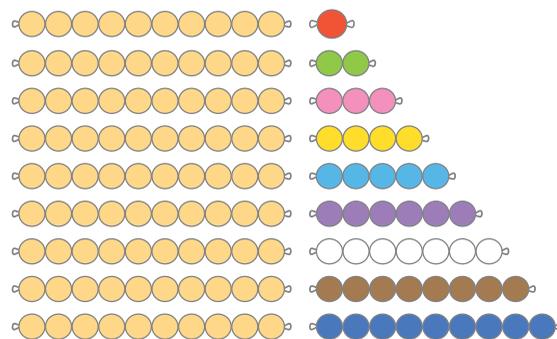
### 1 Formar cantidades hasta el 19

Una vez que tu hijo conozca el valor de cada barrita de perlas de colores del 1 al 10, podrás mostrarle que asociando diferentes barritas se pueden formar los números hasta el 19. Este aprendizaje le resultará útil para memorizar las tablas de sumar y restar.

Coge una barrita de 10 perlas doradas y pide a tu hijo que te diga su valor. Debe responder: «10». Añade la barrita de 1 perla a la barrita del 10 y pregúntale: «¿Cuántas perlas hay en total?». Por último, pídele que repita después de ti: «10 más 1 es igual a 11».

A continuación, coge otra barrita de 10 perlas doradas, añade la barrita de 2 perlas y pregunta a tu hijo: «¿Cuántas perlas hay en total?»; tendrá que responder «12». Por último, pídele que repita después de ti: «10 más 2 es igual a 12».

Prosigue así hasta el 19.



## 2 Descubrir cómo se escriben los números del 11 al 19 en cifras

Para memorizar cómo se escriben los números en cifras del 11 al 19, utiliza la lección en tres etapas con tres etiquetas y ve introduciendo etiquetas a medida que tu hijo vaya memorizando las tarjetas que le presentes.

**1.ª etapa:** muestra las etiquetas de números y di su valor. Pide a tu hijo que repita los números. Preséntale primero estos números en orden y, a continuación, de manera desordenada.

**2.ª etapa:** nombra una cantidad y pide a tu hijo que muestre la etiqueta del número correspondiente. Preséntale primero las etiquetas en orden y, a continuación, de manera desordenada.

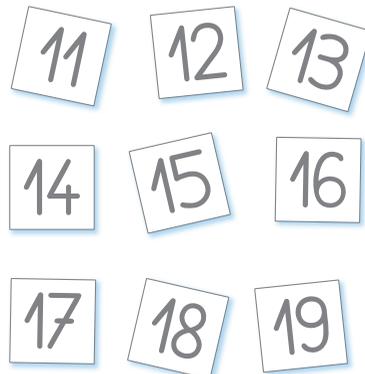
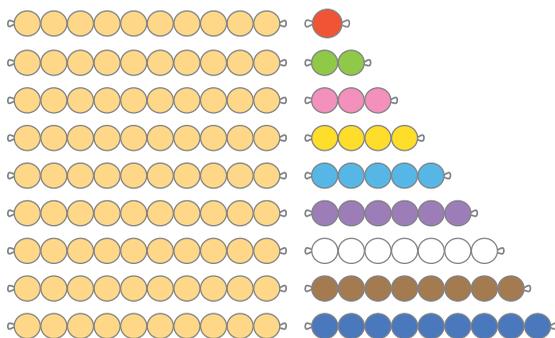
**3.ª etapa:** muestra una etiqueta y pide a tu hijo que te diga su número. Preséntale primero las etiquetas en orden y, a continuación, de manera desordenada.



## 3 Asociar las cantidades del 11 al 19 a su escritura en cifras

Para esta etapa, forma las cantidades del 11 al 19 con las perlas doradas y las perlas de colores, y pide a tu hijo que encuentre la etiqueta de números que corresponda a cada juego de barritas. Cuando acabe, valida los resultados.

A continuación, coloca las etiquetas de números sobre la mesa y pídele que componga cada cantidad con las barritas de perlas. Por último, valida los resultados.

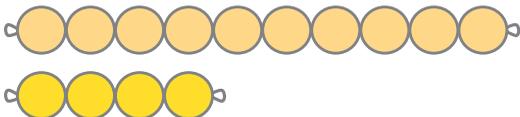


# Coloreo cantidades

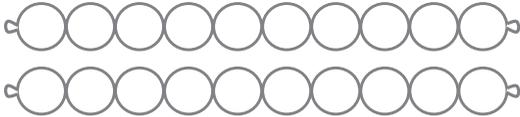
## ACTIVIDAD 5

Colorea cada barrita de perlas para formar el número indicado.

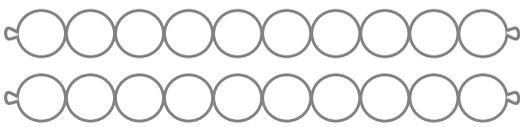
14



12



16



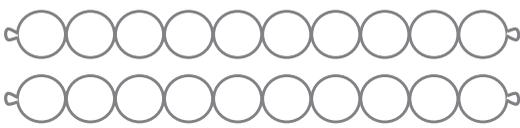
13



17



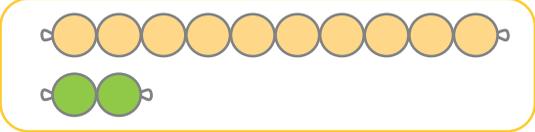
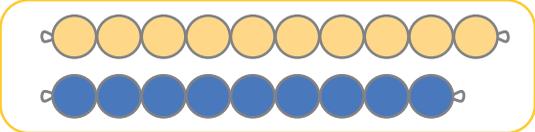
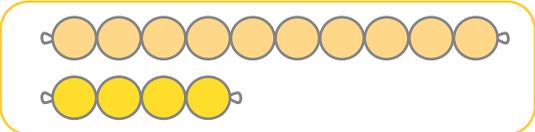
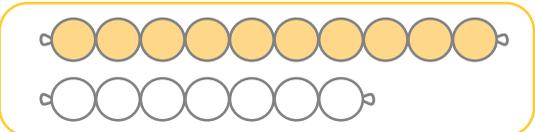
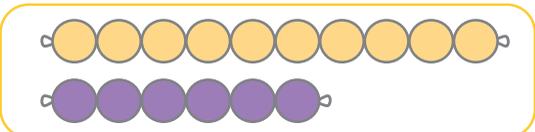
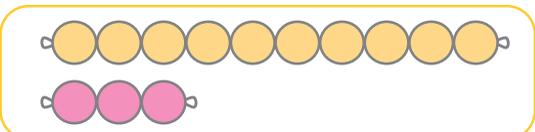
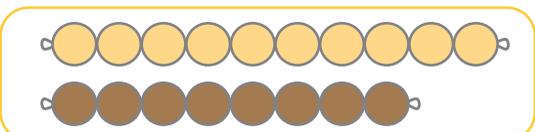
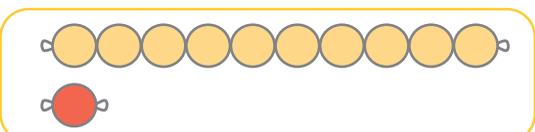
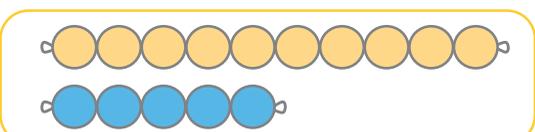
11



# Relaciono cantidades

## ACTIVIDAD 6

Relaciona cada cantidad de perlas con el número correspondiente.

	●	●	14
	●	●	16
	●	●	13
	●	●	19
	●	●	17
	●	●	12
	●	●	18
	●	●	15
	●	●	11

# Pego perlas

## ACTIVIDAD 7

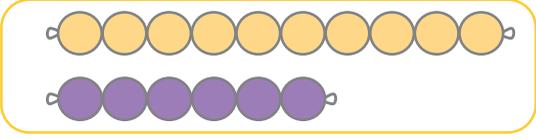
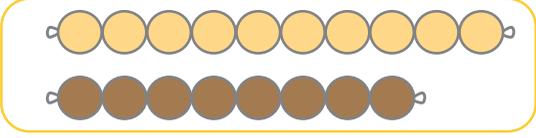
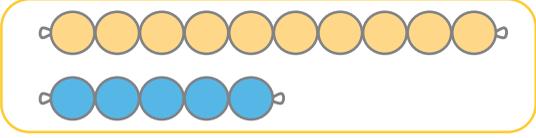
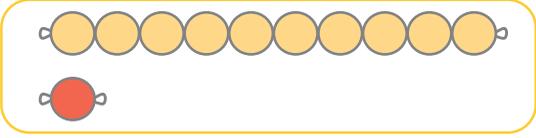
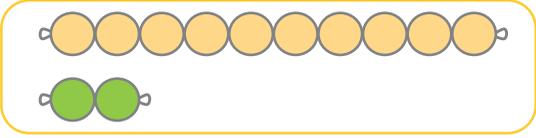
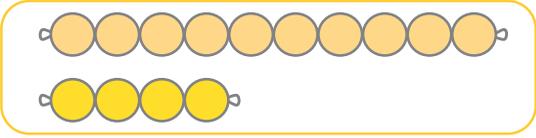
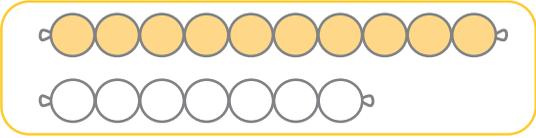
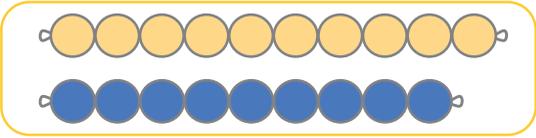
Recorta las barritas de perlas de la página 105 y pega cada cantidad junto al número correspondiente.

16		19	
11		17	
14		12	

# Escribo números

## ACTIVIDAD 8

Escribe el número que corresponda a cada cantidad.

	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>
	<input type="text" value="....."/>

## Descubro el sentido de la suma

**Objetivo:** descubrir el sentido de la suma, así como los signos +, =.

**Material:** 2 juegos de barritas de perlas de colores, 1 barrita de 10 perlas doradas, 1 juego de etiquetas de números del 1 al 18 y 2 juegos de etiquetas de + y de =.

### 1 Descubrir el sentido de la suma

Coloca sobre una mesa un juego de perlas de colores. Coge una barrita de perlas, pide a tu hijo que coja otra y dile: «Vamos a juntar tu barrita de colores y la mía, una al lado de la otra, y contaremos cuántas perlas tenemos entre los dos».



Dile para precisar: «Acabamos de hacer una suma; hemos juntado tus perlas con las mías». Mientras manifieste interés por este juego, podéis repetirlo.

### 2 Descubrir los signos +, =

Coge dos barritas de perlas de colores y las etiquetas de + y de =, y colócalas de modo que formen una suma en una línea:



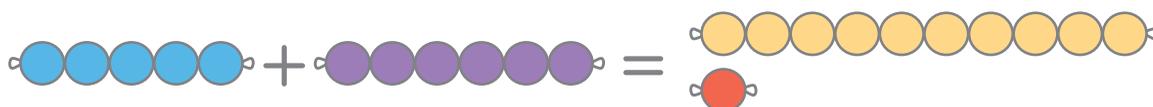
Ahora, di: «Vamos a sumar las dos barritas. ¿Recuerdas qué significa?».

Haz que diga que se deben juntar las perlas. Si es preciso, tu hijo puede juntar las dos barritas de modo que pueda contar el número total de perlas que ve. En este ejemplo, llegará a 9.

A continuación, dile que el signo + significa «sumo» y que el signo = significa que hay la misma cantidad a la derecha que a la izquierda del signo. Coloca entonces la barrita de resultado, en este caso la del 9, a la derecha del signo =.



Es posible que el resultado sea superior a 10. En ese caso, tu hijo deberá utilizar dos barritas: una barrita de 10 perlas doradas para la decena y una barrita de perlas de colores para las unidades.



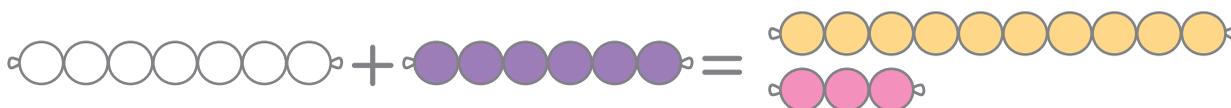
Repite este ejercicio de manipulación tantas veces como sea necesario, hasta que tu hijo entienda que sumar es juntar y que las cantidades son las mismas a la derecha que a la izquierda del signo =.

### 3 Manipular con los números escritos en cifras

Cuando tu hijo conozca el significado de los signos +, = y entienda que sumar es juntar, puedes introducir los números escritos en cifras.

Para ello, coge dos barritas de perlas de colores y pon una a cada lado del signo +. Pide a tu hijo que coloque la etiqueta con el número que corresponda debajo de cada barrita.

Ahora ya podrá sumar contando el conjunto de perlas en cuestión y colocar la barrita o las barritas que correspondan al resultado de la operación. Por último, podrá buscar entre las etiquetas de números los números escritos en cifras que correspondan al resultado.



$$\boxed{7} + \boxed{6} = \boxed{13}$$

Mientras el niño manifieste interés por esta actividad, podéis repetirla.

# Sumo perlas

## ACTIVIDAD 9

Recorta las barritas de perlas de la página 105 y pégalas junto a las sumas que correspondan.

$$\text{●●} + \text{●●●} =$$

$$\text{●●●●} + \text{●●●●●} =$$

$$\text{●} + \text{○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○} =$$

$$\text{●●●●●●●} + \text{●●●●●●●●} =$$

$$\text{●●●●●●●●●} + \text{●●●●●●●} =$$

Escribe el resultado de cada suma en cifras.

$$\text{●●●●●} + \text{●●●●●●} = \dots\dots$$

$$\text{●●●●●●} + \text{○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○} = \dots\dots$$

$$\text{●●●} + \text{●●●●●●●●} = \dots\dots$$

$$\text{●●●●●●●●} + \text{●} = \dots\dots$$

$$\text{●●} + \text{●●●●●} = \dots\dots$$

# Calculo sumas

## ACTIVIDAD 10

Escribe el número que corresponda a cada barrita, calcula la suma y escribe el resultado.

 +  =

+  =

 +  =

+  =

 +  =

+  =

 +  =

+  =

# Taller

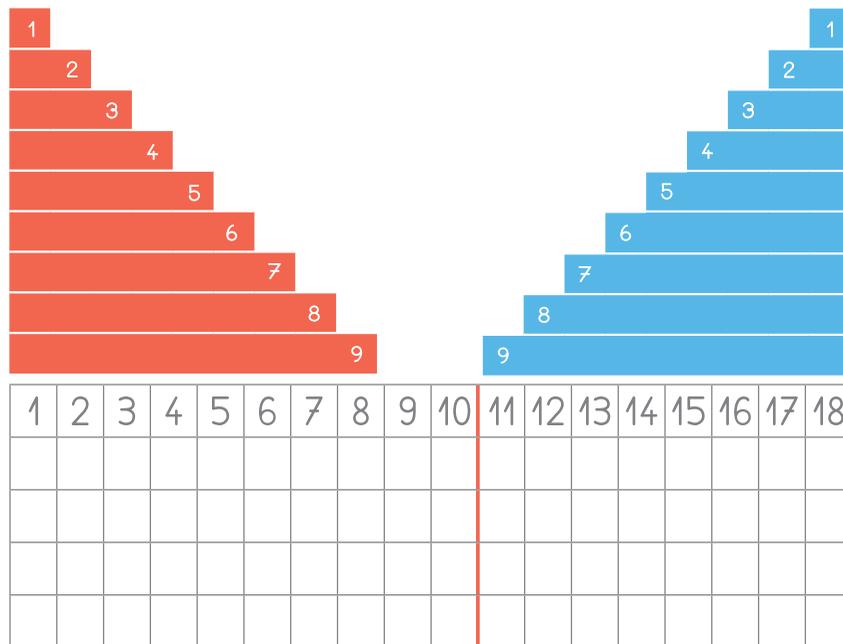
## Empiezo a memorizar las tablas de sumar

**Objetivo:** empezar a memorizar las tablas de sumar.

**Material:** tablero de regletas, regletas rojas y azules, tarjetas de cálculo de sumas, tabla de control de sumas y combinaciones de sumas.

### 1 Presentación del tablero de regletas y de las tarjetas de cálculo

Coge el tablero de regletas y las regletas rojas y azules. Lee los números del 1 al 18 que están escritos en la parte superior del tablero y muestra a tu hijo que hay una línea roja que separa los números del 1 al 10 de los números del 11 al 18. Por último, pídele que coloque las regletas rojas y azules en forma de escalera, como en el modelo.



Empieza las primeras sumas. Para ello, coge la primera tarjeta de cálculo y lee la primera operación: «1 + 1». Pide a tu hijo que coloque la regleta azul del 1 en la primera línea y, a continuación, la regleta roja del 1 a su lado. ¿Qué resultado aparece en el tablero, encima de la segunda regleta? Pide a tu hijo que escriba el resultado, en este caso, 2, en la tarjeta. Procede del mismo modo con todas las operaciones de la tarjeta de cálculo. Tu hijo puede comprobar los resultados en la tabla de control para autocorregirse.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1																	

Tabla del 1	
1 + 1 =	.....
1 + 2 =	.....
1 + 3 =	.....
1 + 4 =	.....
1 + 5 =	.....
1 + 6 =	.....
1 + 7 =	.....
1 + 8 =	.....
1 + 9 =	.....

- 1 + 1 = 2
- 1 + 2 = 3
- 1 + 3 = 4
- 1 + 4 = 5
- 1 + 5 = 6
- 1 + 6 = 7
- 1 + 7 = 8
- 1 + 8 = 9
- 1 + 9 = 10

Haz lo mismo con todas las tarjetas de cálculo, asegurándote de que el niño entienda el funcionamiento del tablero de regletas.

## 2 Combinaciones recortadas

Para que tu hijo pueda revisar todas las tablas de sumar, puede trabajar con las tarjetas de combinaciones. Para ello, coge el tablero de regletas y las regletas rojas y azules, coloca las combinaciones en un cuenco y deja que saque una al azar. A continuación, debe copiar la operación en sucio en una libreta, efectuar el cálculo con el tablero de regletas y escribir el resultado en la libreta. Cuando haya realizado cinco o seis cálculos, debe dar la vuelta a las tarjetas para autocorregirse.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	2				4													

2 + 4 =

6

# Mis primeras sumas

## ACTIVIDAD 11

Colorea las regletas rojas y azules de cada suma y escribe el resultado en cifras.

$$6 + 5 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

$$3 + 9 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

$$4 + 6 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		

$$8 + 1 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

$$7 + 5 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

$$9 + 8 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

# Completo el tablero de regletas

## ACTIVIDAD 12

Para cada suma, colorea las regletas rojas y azules en el tablero de regletas y escribe el resultado en cifras.

$3 + 5 = \dots\dots\dots$

$2 + 8 = \dots\dots\dots$

$9 + 6 = \dots\dots\dots$

$7 + 4 = \dots\dots\dots$

$1 + 3 = \dots\dots\dots$

$2 + 6 = \dots\dots\dots$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

$1 + 5 = \dots\dots\dots$

$3 + 8 = \dots\dots\dots$

$9 + 5 = \dots\dots\dots$

$5 + 2 = \dots\dots\dots$

$4 + 3 = \dots\dots\dots$

$7 + 2 = \dots\dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

$9 + 1 = \dots\dots\dots$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

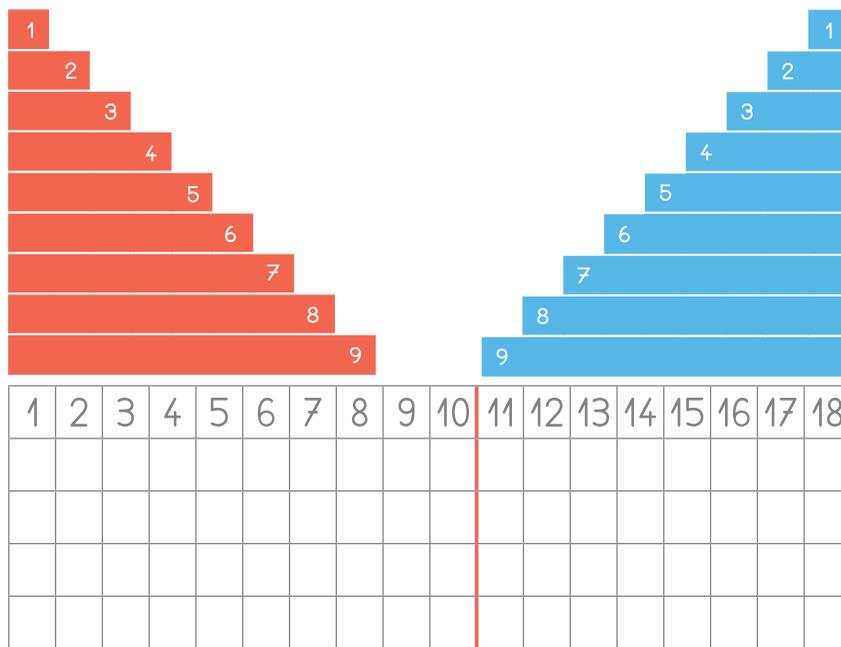


<p><b>Tabla del 4</b></p> <p>4 + 9 = .....</p> <p>4 + 1 = .....</p> <p>4 + 6 = .....</p> <p>4 + 8 = .....</p> <p>4 + 2 = .....</p> <p>4 + 4 = .....</p> <p>4 + 3 = .....</p> <p>4 + 5 = .....</p> <p>4 + 7 = .....</p>	<p><b>Tabla del 5</b></p> <p>5 + 3 = .....</p> <p>5 + 9 = .....</p> <p>5 + 7 = .....</p> <p>5 + 2 = .....</p> <p>5 + 4 = .....</p> <p>5 + 1 = .....</p> <p>5 + 5 = .....</p> <p>5 + 8 = .....</p> <p>5 + 6 = .....</p>	<p><b>Tabla del 6</b></p> <p>6 + 8 = .....</p> <p>6 + 4 = .....</p> <p>6 + 6 = .....</p> <p>6 + 1 = .....</p> <p>6 + 3 = .....</p> <p>6 + 9 = .....</p> <p>6 + 2 = .....</p> <p>6 + 7 = .....</p> <p>6 + 5 = .....</p>
<p><b>Tabla del 7</b></p> <p>7 + 9 = .....</p> <p>7 + 1 = .....</p> <p>7 + 6 = .....</p> <p>7 + 3 = .....</p> <p>7 + 8 = .....</p> <p>7 + 2 = .....</p> <p>7 + 4 = .....</p> <p>7 + 5 = .....</p> <p>7 + 7 = .....</p>	<p><b>Tabla del 8</b></p> <p>8 + 2 = .....</p> <p>8 + 7 = .....</p> <p>8 + 5 = .....</p> <p>8 + 9 = .....</p> <p>8 + 1 = .....</p> <p>8 + 3 = .....</p> <p>8 + 8 = .....</p> <p>8 + 4 = .....</p> <p>8 + 6 = .....</p>	<p><b>Tabla del 9</b></p> <p>9 + 5 = .....</p> <p>9 + 1 = .....</p> <p>9 + 8 = .....</p> <p>9 + 3 = .....</p> <p>9 + 7 = .....</p> <p>9 + 4 = .....</p> <p>9 + 2 = .....</p> <p>9 + 9 = .....</p> <p>9 + 6 = .....</p>

# Sumas variadas

## ACTIVIDAD 14

Calcula las siguientes sumas con la ayuda del tablero de regletas y las regletas rojas y azules, y escribe los resultados.



$9 + 3 = \dots\dots$	$8 + 3 = \dots\dots$	$8 + 6 = \dots\dots$
$3 + 6 = \dots\dots$	$1 + 7 = \dots\dots$	$9 + 2 = \dots\dots$
$2 + 7 = \dots\dots$	$9 + 5 = \dots\dots$	$4 + 7 = \dots\dots$
$4 + 6 = \dots\dots$	$2 + 4 = \dots\dots$	$1 + 8 = \dots\dots$
$7 + 7 = \dots\dots$	$3 + 2 = \dots\dots$	$5 + 3 = \dots\dots$
$1 + 4 = \dots\dots$	$5 + 9 = \dots\dots$	$6 + 2 = \dots\dots$
$8 + 2 = \dots\dots$	$6 + 8 = \dots\dots$	$3 + 5 = \dots\dots$
$6 + 3 = \dots\dots$	$4 + 1 = \dots\dots$	$2 + 9 = \dots\dots$
$5 + 5 = \dots\dots$	$7 + 1 = \dots\dots$	$7 + 2 = \dots\dots$

$6 + 6 = \dots\dots\dots$	$5 + 4 = \dots\dots\dots$	$7 + 5 = \dots\dots\dots$
$3 + 8 = \dots\dots\dots$	$7 + 3 = \dots\dots\dots$	$4 + 8 = \dots\dots\dots$
$5 + 6 = \dots\dots\dots$	$1 + 1 = \dots\dots\dots$	$2 + 5 = \dots\dots\dots$
$8 + 1 = \dots\dots\dots$	$8 + 4 = \dots\dots\dots$	$9 + 9 = \dots\dots\dots$
$2 + 1 = \dots\dots\dots$	$6 + 1 = \dots\dots\dots$	$5 + 1 = \dots\dots\dots$
$1 + 5 = \dots\dots\dots$	$2 + 8 = \dots\dots\dots$	$3 + 4 = \dots\dots\dots$
$7 + 9 = \dots\dots\dots$	$4 + 9 = \dots\dots\dots$	$1 + 9 = \dots\dots\dots$
$4 + 4 = \dots\dots\dots$	$3 + 7 = \dots\dots\dots$	$6 + 5 = \dots\dots\dots$
$9 + 6 = \dots\dots\dots$	$9 + 8 = \dots\dots\dots$	$8 + 8 = \dots\dots\dots$
$1 + 3 = \dots\dots\dots$	$5 + 7 = \dots\dots\dots$	$7 + 4 = \dots\dots\dots$
$8 + 7 = \dots\dots\dots$	$4 + 2 = \dots\dots\dots$	$8 + 5 = \dots\dots\dots$
$9 + 1 = \dots\dots\dots$	$8 + 9 = \dots\dots\dots$	$9 + 4 = \dots\dots\dots$
$7 + 8 = \dots\dots\dots$	$2 + 6 = \dots\dots\dots$	$5 + 2 = \dots\dots\dots$
$6 + 7 = \dots\dots\dots$	$7 + 6 = \dots\dots\dots$	$1 + 6 = \dots\dots\dots$
$4 + 3 = \dots\dots\dots$	$9 + 7 = \dots\dots\dots$	$2 + 3 = \dots\dots\dots$
$5 + 8 = \dots\dots\dots$	$1 + 2 = \dots\dots\dots$	$3 + 3 = \dots\dots\dots$
$2 + 2 = \dots\dots\dots$	$3 + 1 = \dots\dots\dots$	$4 + 5 = \dots\dots\dots$
$3 + 9 = \dots\dots\dots$	$6 + 9 = \dots\dots\dots$	$6 + 4 = \dots\dots\dots$

## Descubro el sentido de la resta

**Objetivo:** descubrir el sentido de la resta, así como el signo  $-$ .

**Material:** 2 juegos de barritas de perlas de colores, 2 juegos de etiquetas de números del 1 al 9 y 2 juegos de etiquetas de  $-$  y de  $=$ .

### 1 Descubrir el sentido de la resta

Coge, por ejemplo, una barrita de 8 perlas de colores y di a tu hijo: «Voy a esconder 3 perlas, ¿cuántas nos quedan?». Pídele que cuente las perlas que quedan visibles; debe responder «5».



Explícale que cuando quitamos perlas, hacemos una resta, o restamos.

### 2 Descubrir el signo $-$

Coge dos barritas de perlas de colores y las etiquetas de  $-$  y de  $=$ , y colócalas de modo que formen una resta en una línea:

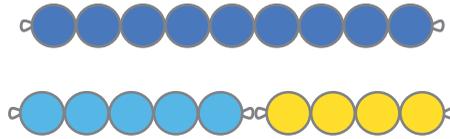


Ahora di a tu hijo: «Vamos a restar 5 perlas a la barrita de 9 perlas. ¿Recuerdas qué significa «restar»? Haz que diga que se deben quitar perlas o esconderlas.

Pídele que esconda 5 perlas de la barrita y que cuente las que quedan visibles: hay 4. Entonces, puede coger la barrita de 4 perlas y colocarla después del signo  $=$ .



Para comprobar que el ejercicio se ha realizado del modo correcto, muestra al niño que, si pone las dos últimas barritas juntas, tienen la misma longitud que la primera. Por tanto, la operación es correcta.



Repite este ejercicio varias veces, hasta que tu hijo entienda que restar significa quitar. Asegúrate de colocar la barrita de perlas mayor a la izquierda del signo -.

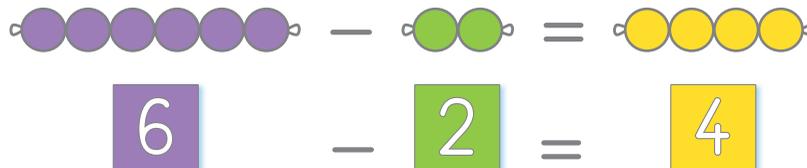
### 3 Manipular con los números escritos en cifras

Cuando el niño conozca el significado del signo - y entienda que restar es quitar, puedes introducir los números escritos en cifras.

Coge dos barritas de perlas de colores y pon una a cada lado del signo -, asegurándote de colocar la barrita de perlas mayor a la izquierda del signo -.

Pide a tu hijo que coloque debajo de las barritas las etiquetas de números que correspondan a cada barrita de perlas.

A continuación, pídele que haga la resta; para ello, debe esconder las perlas y contar las que queden visibles. Por último, puede colocar la barrita de perlas que corresponda al resultado de la operación y buscar entre las etiquetas de números el número escrito en cifras.



# Resta cantidades

## ACTIVIDAD 15

Recorta las barritas de perlas de la página 105 y pega cada cantidad junto a la resta correspondiente.

$$\text{10 blue beads} - \text{2 green beads} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{8 white beads} - \text{5 blue beads} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{6 purple beads} - \text{3 pink beads} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{9 blue beads} - \text{1 red bead} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{4 yellow beads} - \text{3 pink beads} = \boxed{\phantom{00}}$$

# Calculo las restas

## ACTIVIDAD 16

Escribe el número que corresponda a cada barrita, calcula la resta y escribe el resultado.

  
.....

—

  
.....

=

  
.....

—

=

  
.....

—

  
.....

=

  
.....

—

=

  
.....

—

  
.....

=

  
.....

—

=

  
.....

—

  
.....

=

  
.....

—

=

## Descubro el material del banco

*Objetivo: descubrir el sistema decimal.*

**Material:** 9 perlas de unidades doradas, 9 barritas de 10 perlas doradas y 1 plancha de 100 perlas doradas.

### 1 Descubrir el material del banco

Coge una perla de unidad dorada, una barrita de 10 perlas doradas y una plancha de 100 perlas doradas. Presenta a tu hijo las palabras **unidad**, **decena** y **centena** por medio de la lección en tres etapas.

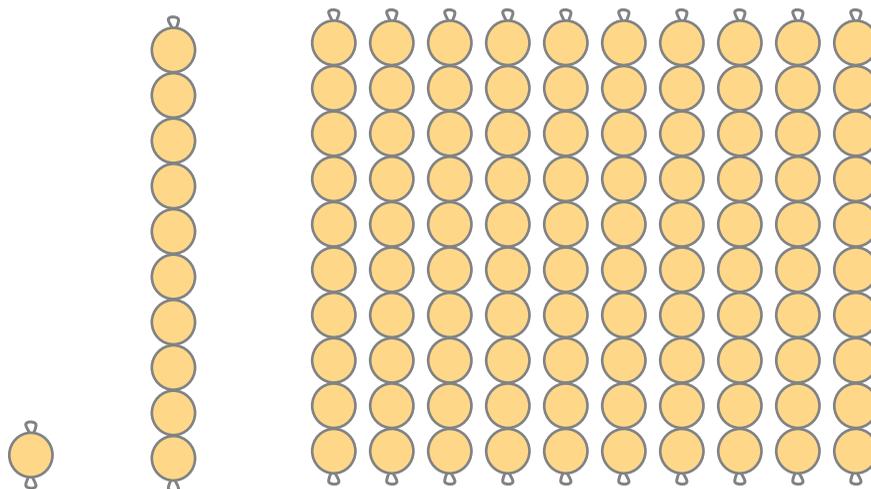
**1.ª etapa:** muestra la perla dorada a tu hijo y di «1».

Pídele que lo repita. Haz lo mismo con la barrita de 10 perlas doradas y con la plancha de 100 perlas. Preséntaselas primero en orden y, a continuación, de manera desordenada. Por último, muéstrale que en una decena hay 10 perlas de unidades y que en una centena hay 10 decenas.

**2.ª etapa:** di una cantidad y pide a tu hijo que te la muestre. Di las cantidades primero en orden y, a continuación, de manera desordenada.

**3.ª etapa:** por último, muestra una cantidad y pídele que te la nombre. Muéstraselas primero en orden y, a continuación, de manera desordenada.

Repite estas etapas tantas veces como sea necesario, hasta que el niño conozca las tres palabras: **unidad**, **decena** y **centena**.



unidad

decena

centena

## 2 Para profundizar: el juego de los vendedores

Pide a tu hijo que te dé una cantidad.

Al principio, pídele solo una jerarquía: «Quisiera 5 unidades» o «Quisiera 3 decenas».

Cuando tu hijo consiga realizar este juego con una jerarquía, pídele dos: «Quisiera 2 decenas y 9 unidades».

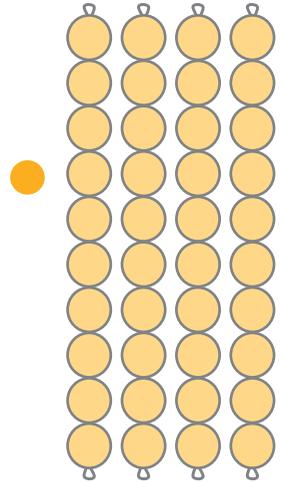
Cada vez que tu hijo encuentre la cantidad que le pides, cuéntala con él empezando por las unidades.

# Unidades y decenas

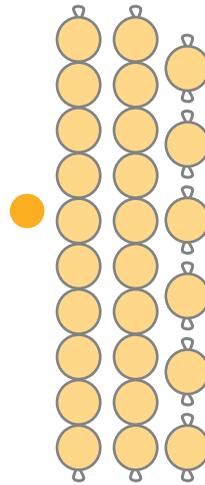
## ACTIVIDAD 17

Relaciona cada cantidad con las perlas correspondientes.

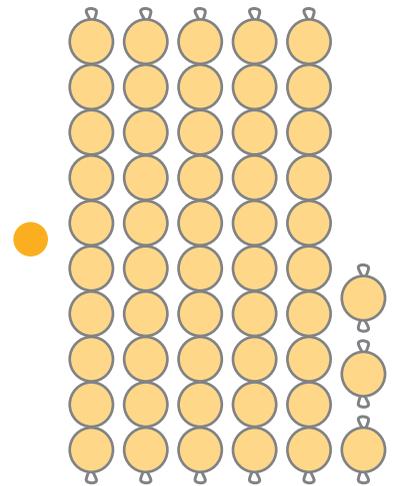
8 unidades ●



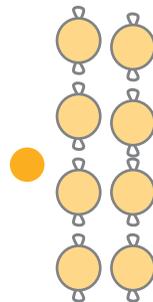
5 decenas  
y 3 unidades ●



4 decenas ●



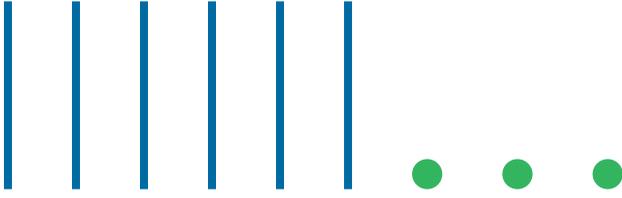
2 decenas  
y 6 unidades ●



# Dibujo cantidades

## ACTIVIDAD 18

Dibuja la cantidad que corresponda al enunciado siguiendo el ejemplo.

6 decenas y 3 unidades	
1 decena y 7 unidades	
4 unidades	
8 decenas y 2 unidades	
9 decenas	
2 decenas y 6 unidades	

## Descubro los símbolos de los números

**Objetivo:** descubrir los números hasta el 99.

**Material:** 9 perlas de unidades doradas, 9 barritas de 10 perlas doradas, 1 plancha de 100 perlas doradas y 1 juego de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9, del 10 al 90 y del 100).

### 1 Descubrir los símbolos de los números

Muestra la tarjeta del número 1 a tu hijo, di el número y pídele que lo repita. A continuación, pregúntale: «¿Qué cifra viene después?» «Sí, es el 2».

Muéstrale la tarjeta del número 2 y colócala debajo del 1; di el número de nuevo y pide a tu hijo que lo repita. Haz lo mismo con las siguientes tarjetas hasta el 9.

A continuación, pregúntale: «¿Qué cifra viene después del 9?» «Sí, es el 10». Coge la tarjeta del 10 y colócala a la izquierda de la del 1.

Pregunta a tu hijo: «¿Qué viene después del 10, una decena, si contamos de 10 en 10?» «Sí, dos decenas, 20». Ahora, puedes colocar la tarjeta del 20 debajo de la del 10. Procede así hasta el 90.

Por último, pregúntale: «¿Qué viene después de nueve decenas, 90?» «Eso es, 10 decenas, es decir, 100». Y coloca la tarjeta del 100 a la izquierda de la del 10.

100

10

1

20

2

30

3

40

4

50

5

60

6

70

7

80

8

90

9

Cuando las tarjetas de números estén colocadas, pide a tu hijo que te muestre una; dile, por ejemplo: «Muéstrame el 30». Cuando realice bien esta etapa, muéstrale una tarjeta y pregúntale: «¿Qué es?».

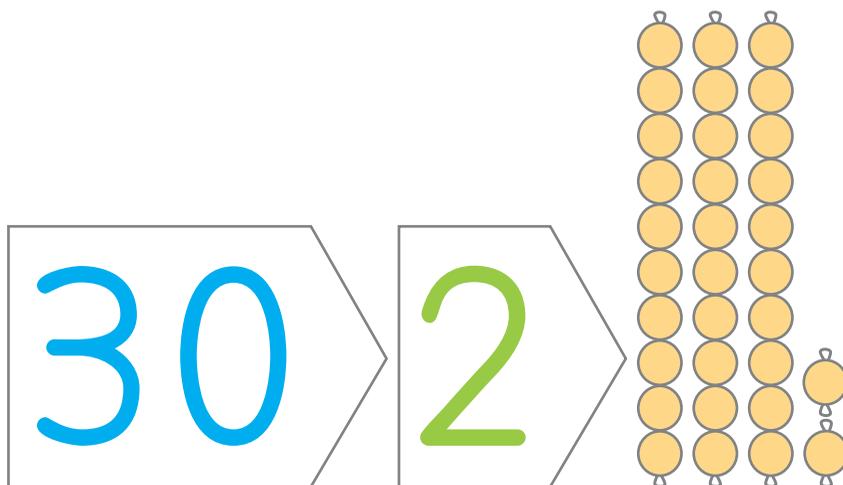
## 2 Asociar un símbolo a una cantidad

Pide a tu hijo que vuelva a colocar las tarjetas de números como hemos visto antes y que las nombre todas.

Coge una tarjeta de las unidades al azar y pídele que forme la cantidad correspondiente con las perlas doradas. Repite el ejercicio varias veces.

Haz lo mismo con las tarjetas de las decenas. Repite la actividad varias veces.

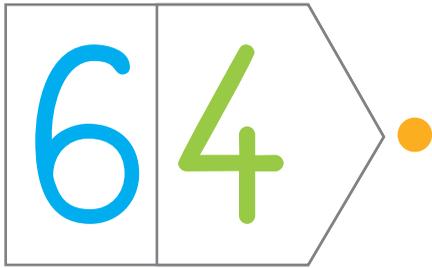
Por último, cuando tu hijo se haya familiarizado con las decenas y las unidades, selecciona una tarjeta de las unidades y otra de las decenas, y pídele que forme la cantidad correspondiente con las perlas doradas. Repite la actividad tantas veces como sea necesario.



# Descubro las tarjetas de números

## ACTIVIDAD 19

Relaciona cada cantidad con la tarjeta de números correspondiente.



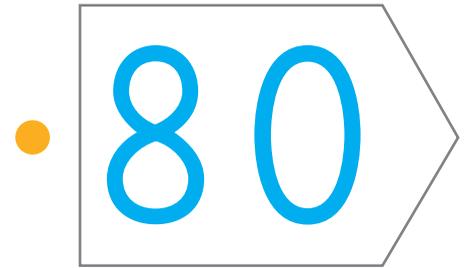
9 decenas y  
1 unidad

5 unidades



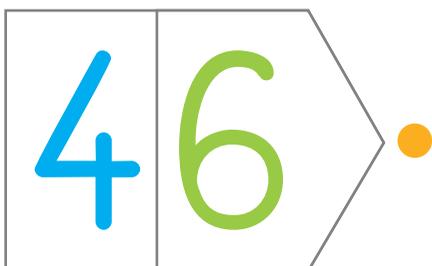
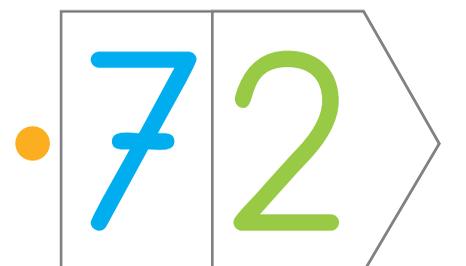
7 decenas y  
2 unidades

8 decenas



6 decenas y  
4 unidades

2 decenas y  
3 unidades



1 decena y  
7 unidades

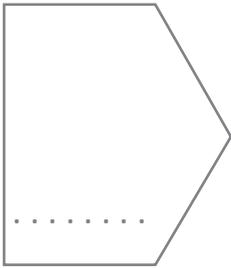
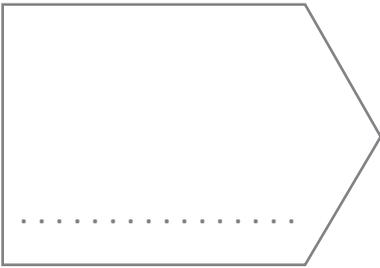
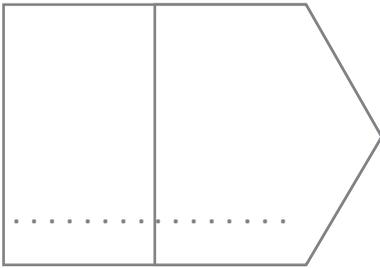
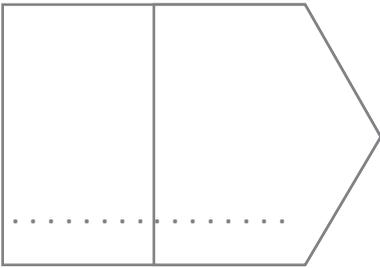
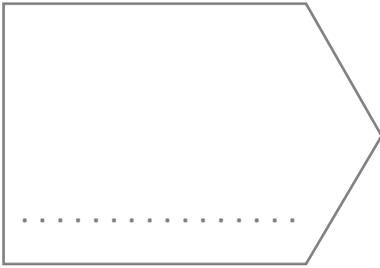
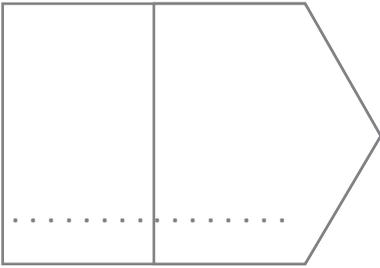
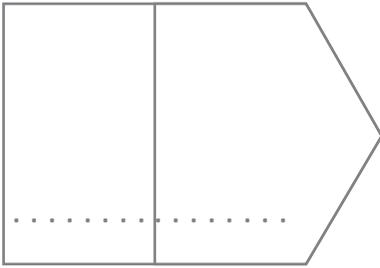
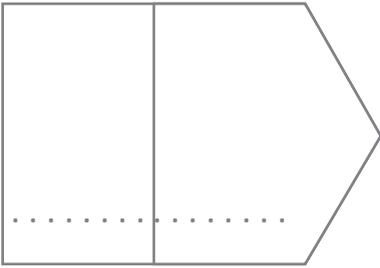
4 decenas y  
6 unidades



# Completo las tarjetas

## ACTIVIDAD 20

Completa las tarjetas con las cantidades indicadas.

7 unidades		9 decenas	
4 decenas y 4 unidades		5 decenas y 2 unidades	
6 decenas		2 decenas y 8 unidades	
6 decenas y 3 unidades		9 decenas y 1 unidad	

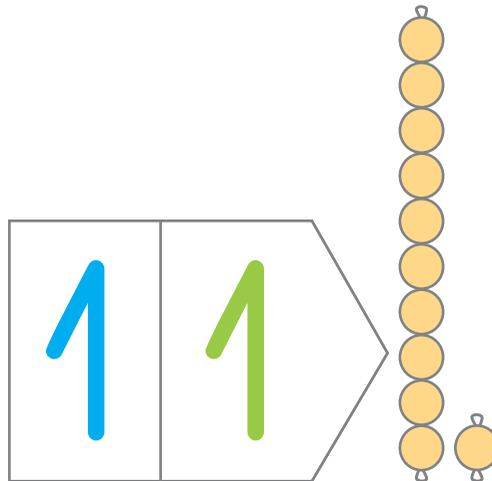
## Descubro los números de dos cifras

**Objetivo:** descubrir los números de dos cifras mediante la manipulación.

**Material:** 9 perlas de unidades doradas, 9 barritas de 10 perlas doradas, 1 plancha de 100 perlas doradas y 1 juego de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9, del 10 al 90 y del 100).

### 1 Descubrir los números de dos cifras

Coge las tarjetas de números del 10 y del 1. Pide a tu hijo que coloque la cantidad de perlas doradas correspondiente debajo de cada símbolo. Anúnciale que vas a hacer magia: coge las dos tarjetas de números y alinéalas a la derecha de modo que queden solapadas: ¡acabas de formar el 11!



Retira las tarjetas de números y añade una perla dorada a la cantidad de perlas. Pregunta a tu hijo: «¿Cuántas perlas hay?» «Sí, 12». Ahora, será el niño quien deba encontrar las tarjetas de números correspondientes y hacer magia. Proseguid así hasta el 19.

Para pasar del 19 al 20, tu hijo no tendrá 10 perlas de unidades. Pídele entonces: «¿Qué viene después del 19?». Te dirá «20» y podrá coger dos barritas de 10 perlas doradas, como ha aprendido antes. Así, podrá seguir hasta el 99.

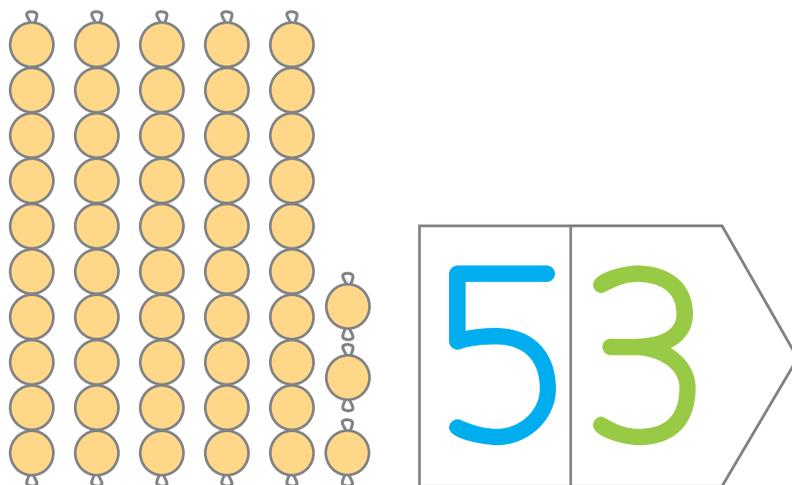
Este taller debe realizarse a lo largo de varios días para que no se desanime.

Cuando llegue al 99, pregúntale: «¿Qué viene después del 99?». Responderá «100» y entonces podrá coger la plancha de 100 perlas y la tarjeta del número 100.

## 2 Memorizar la escritura en cifras de los números de dos cifras

El objetivo es que tu hijo asocie fácilmente la escritura en cifras a una cantidad de perlas doradas. Esta capacidad le será útil para escribir cálculos.

Forma una cantidad con las perlas doradas. Pídele que encuentre las tarjetas de números correspondientes y que haga magia para encontrar el número de dos cifras que corresponda a dicha cantidad.



Cuando tu hijo se haya familiarizado con este ejercicio de manipulación, procede en sentido contrario: compón una cantidad con las tarjetas de números y pídele que forme la misma cantidad con las perlas doradas.

# Encuentro cantidades

## ACTIVIDAD 21

Relaciona cada cantidad con el número correspondiente escrito en cifras.

16 ●

72 ●

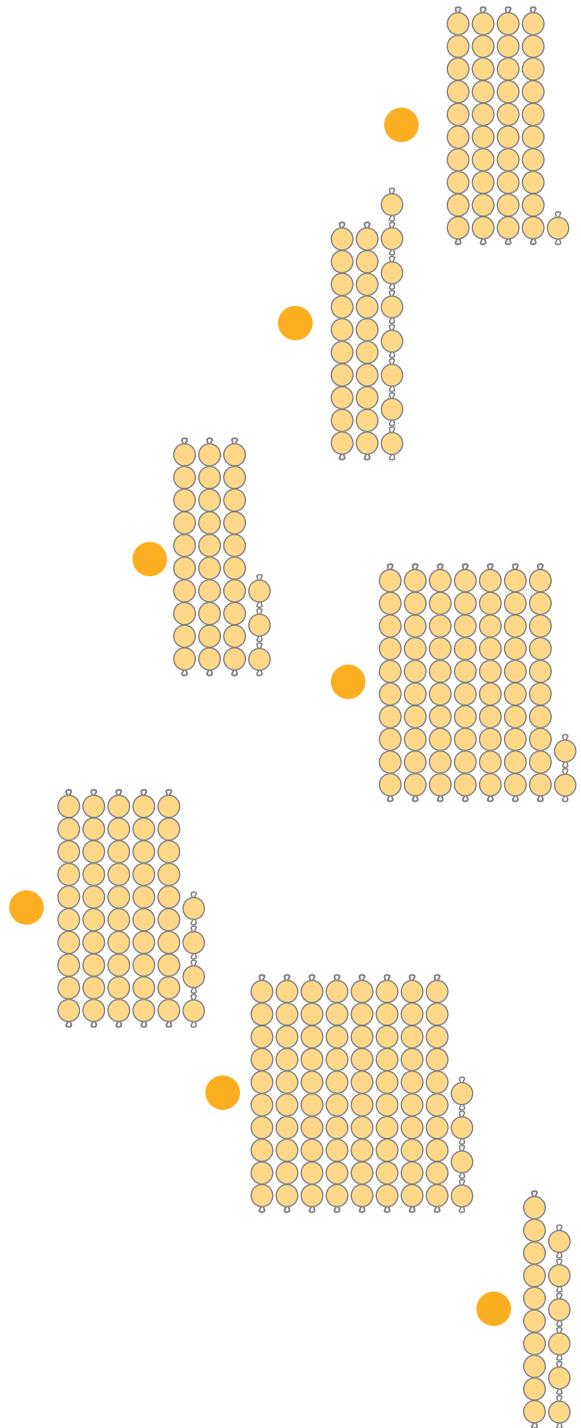
28 ●

84 ●

54 ●

33 ●

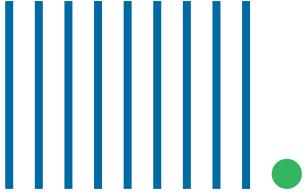
41 ●



# Dibujo cantidades

## ACTIVIDAD 22

Dibuja la cantidad correspondiente a cada número.

91		77	
39		46	
65		23	
47		15	
22		80	
16		58	

## Manipulo la suma sin llevar

**Objetivo:** descubrir las sumas sin llevar por medio de la manipulación.

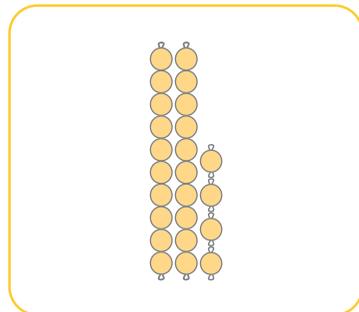
**Material:** 3 juegos de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9, del 10 al 90 y del 100), 2 juegos de etiquetas de + y de =, las perlas y barritas doradas, 2 bandejas pequeñas y 1 bandeja grande.

Coge las tarjetas de números y pide a tu hijo que las coloque como hemos visto antes. Anúnciale que vais a hacer una suma.

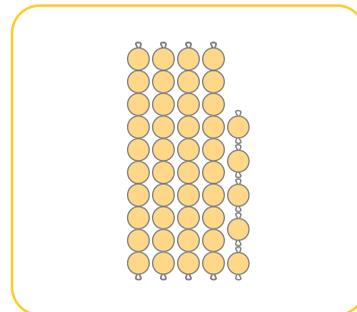
Para ello, coloca una bandeja pequeña a cada lado de la etiqueta del +.

Debajo de cada bandeja, forma una cantidad con las tarjetas de números.

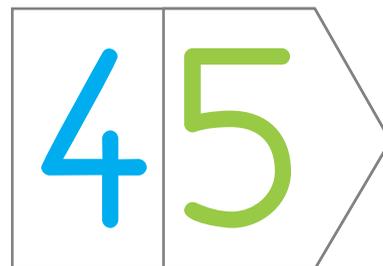
A continuación, pídele que componga las mismas cantidades con las perlas y las barritas doradas.



+



+

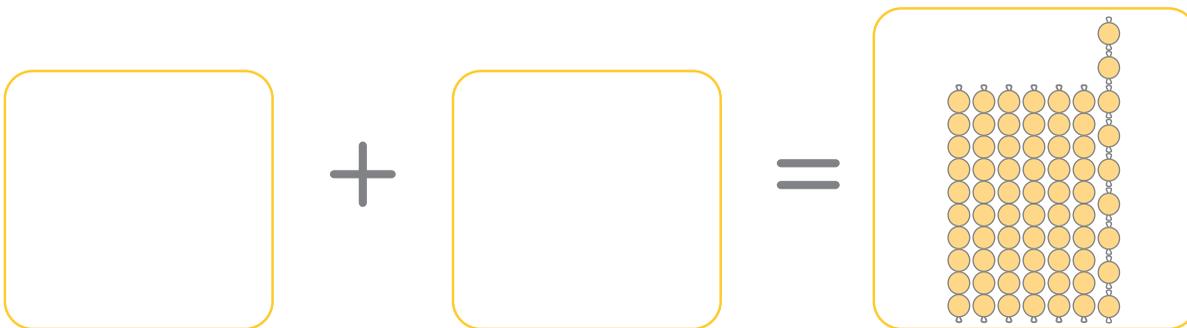


Recuerda a tu hijo qué es una suma: juntar.

Coloca un signo = y la bandeja grande a la derecha de las bandejas pequeñas.

Pídele que reúna las dos cantidades de perlas en esta bandeja grande y que coloque las decenas a la izquierda y las unidades a la derecha.

Por último, pídele que encuentre las tarjetas de números que correspondan a cada categoría y que las coloque debajo de la bandeja grande.



Ahora, puedes finalizar la suma diciendo: «24 + 45 es lo mismo que 69».

Repite varios ejercicios de este tipo, asegurándote de que las sumas sean sin llevar.

# Dibujo la suma sin llevar

## ACTIVIDAD 23

Dibuja las cantidades de cada número y súmalas.  
A continuación, escribe el resultado.

$$\begin{array}{r|l} 41 & |||| \cdot \\ + 16 & | \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \\ \hline = 57 & ||||| \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 26 \\ + 21 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 43 \\ + 36 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 48 \\ + 20 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 58 & \\ + 41 & \\ \hline = \underline{\quad} & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 16 & \\ + 52 & \\ \hline = \underline{\quad} & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 47 & \\ + 12 & \\ \hline = \underline{\quad} & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 60 & \\ + 38 & \\ \hline = \underline{\quad} & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 72 & \\ + 21 & \\ \hline = \underline{\quad} & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 24 & \\ + 11 & \\ \hline = \underline{\quad} & \end{array}$$

# Taller

## Empiezo a memorizar las tablas de restar

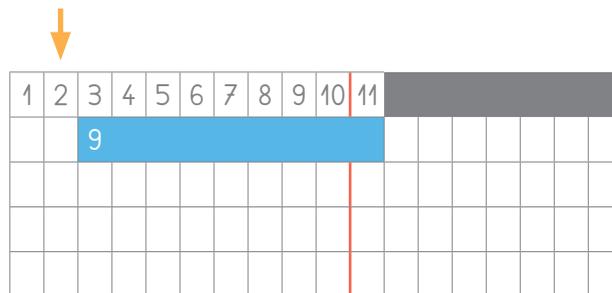
**Objetivo:** iniciar la memorización de las tablas de restar.

**Material:** tablero de regletas, regletas azules, regleta gris, tarjetas de cálculo de restas, tabla de control de restas y combinaciones de restas.

### 1 Presentación del tablero de regletas y de las tarjetas de cálculo

Munissez-vous du matériel et apportez-le sur une table. Rangez les bandes bleues en Prepara el material y colócalo en una mesa. Coloca las regletas azules en forma de escalera, como para la memorización de las tablas de sumar.

Anuncia a tu hijo que vais a utilizar este material para restar, como, por ejemplo,  $11 - 9$ . Para ello, coloca la regleta gris sobre la primera línea de modo que solo se vean los números hasta el 11, que es la cantidad de partida. A continuación, coloca la regleta azul del 9 de modo que el extremo quede al mismo nivel que el 11 del tablero de regletas. Explica a tu hijo que utilizáis las regletas azules para representar el número que se debe restar.



Ahora, lee el resultado de la resta que aparece a la izquierda de la regleta azul: en este caso, «2».

No dudes en repetir la operación con otros ejemplos, hasta que tu hijo comprenda bien cómo funciona este ejercicio de manipulación.

A continuación, coge la primera tarjeta de cálculo y lee la operación: «1 - 1». Con la regleta gris, oculta los números que siguen al 1 y coloca el extremo de la regleta azul del 1 al mismo nivel que el 1 del tablero de regletas. ¿Cuál es el resultado que aparece a la izquierda de la regleta azul? Pide a tu hijo que escriba el resultado en la tarjeta: en este caso, «0».

Prosigue del mismo modo para todas las operaciones de la tarjeta de cálculo. Tu hijo puede comprobar los resultados en la tabla de control para autocorregirse. A continuación, pasará a la tarjeta siguiente.

Cuando finalice, puedes presentarle las actividades 26 y 27.

## 2 Combinaciones recortadas

Para que tu hijo pueda revisar todas las tablas de restar, puede trabajar con las tarjetas de combinaciones.

Para ello, coge el tablero de regletas, así como las regletas azules y la regleta gris. Coloca las combinaciones en un cuenco y deja que tu hijo saque una al azar. A continuación, debe copiar la operación en sucio en una libreta, efectuar el cálculo con el tablero de regletas y escribir el resultado en la libreta. Cuando haya realizado cinco o seis cálculos, debe dar la vuelta a las tarjetas para autocorregirse.

# Mis primeras restas

## ACTIVIDAD 24

Colorea la regleta gris y, a continuación, la regleta azul para encontrar el resultado de cada resta. Por último, escríbelo.

$$18 - 9 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

$$17 - 7 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

$$15 - 8 = \dots\dots\dots$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

# Completo el tablero de regletas

## ACTIVIDAD 25

Para cada resta, colorea la regleta azul en el tablero de regletas, encuentra el resultado y escríbelo.

$$15 - 8 = 7$$

$$9 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$12 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$17 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$13 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 6 = \dots\dots\dots$$

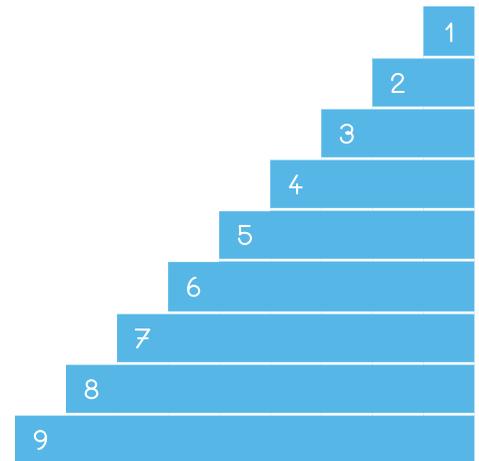
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
							8										

# Tablas de restar desordenadas

## ACTIVIDAD 26

Calcula las siguientes restas con la ayuda del tablero de regletas, la regleta azul y la regleta gris, y escribe los resultados.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18



$1 - 1 = \dots\dots$	$2 - 1 = \dots\dots$ $2 - 2 = \dots\dots$	$3 - 1 = \dots\dots$ $3 - 3 = \dots\dots$ $3 - 2 = \dots\dots$	$4 - 2 = \dots\dots$ $4 - 4 = \dots\dots$ $4 - 1 = \dots\dots$ $4 - 3 = \dots\dots$
$5 - 2 = \dots\dots$ $5 - 1 = \dots\dots$ $5 - 4 = \dots\dots$ $5 - 3 = \dots\dots$ $5 - 5 = \dots\dots$	$6 - 3 = \dots\dots$ $6 - 1 = \dots\dots$ $6 - 6 = \dots\dots$ $6 - 2 = \dots\dots$ $6 - 4 = \dots\dots$ $6 - 5 = \dots\dots$	$7 - 2 = \dots\dots$ $7 - 4 = \dots\dots$ $7 - 7 = \dots\dots$ $7 - 1 = \dots\dots$ $7 - 3 = \dots\dots$ $7 - 6 = \dots\dots$ $7 - 5 = \dots\dots$	$8 - 2 = \dots\dots$ $8 - 5 = \dots\dots$ $8 - 8 = \dots\dots$ $8 - 1 = \dots\dots$ $8 - 3 = \dots\dots$ $8 - 6 = \dots\dots$ $8 - 4 = \dots\dots$ $8 - 7 = \dots\dots$

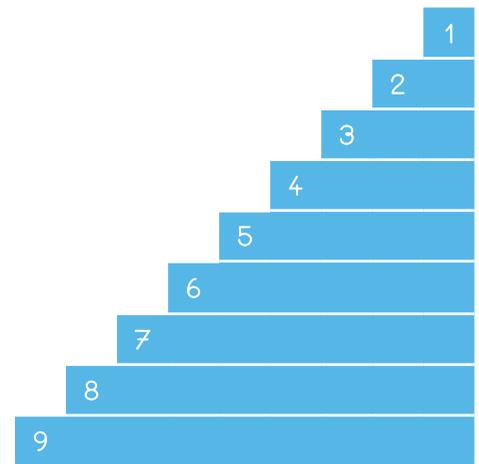
$9 - 3 = \dots\dots$ $9 - 5 = \dots\dots$ $9 - 1 = \dots\dots$ $9 - 9 = \dots\dots$ $9 - 2 = \dots\dots$ $9 - 7 = \dots\dots$ $9 - 4 = \dots\dots$ $9 - 6 = \dots\dots$ $9 - 8 = \dots\dots$	$10 - 7 = \dots\dots$ $10 - 2 = \dots\dots$ $10 - 9 = \dots\dots$ $10 - 5 = \dots\dots$ $10 - 6 = \dots\dots$ $10 - 1 = \dots\dots$ $10 - 4 = \dots\dots$ $10 - 8 = \dots\dots$ $10 - 3 = \dots\dots$	$11 - 7 = \dots\dots$ $11 - 4 = \dots\dots$ $11 - 9 = \dots\dots$ $11 - 2 = \dots\dots$ $11 - 5 = \dots\dots$ $11 - 3 = \dots\dots$ $11 - 8 = \dots\dots$ $11 - 9 = \dots\dots$ $11 - 6 = \dots\dots$	$12 - 5 = \dots\dots$ $12 - 3 = \dots\dots$ $12 - 9 = \dots\dots$ $12 - 4 = \dots\dots$ $12 - 7 = \dots\dots$ $12 - 8 = \dots\dots$ $12 - 6 = \dots\dots$
$13 - 4 = \dots\dots$ $13 - 9 = \dots\dots$ $13 - 7 = \dots\dots$ $13 - 8 = \dots\dots$ $13 - 5 = \dots\dots$ $13 - 6 = \dots\dots$	$14 - 6 = \dots\dots$ $14 - 9 = \dots\dots$ $14 - 5 = \dots\dots$ $14 - 7 = \dots\dots$ $14 - 8 = \dots\dots$	$15 - 7 = \dots\dots$ $15 - 9 = \dots\dots$ $15 - 8 = \dots\dots$ $15 - 6 = \dots\dots$	$16 - 8 = \dots\dots$ $16 - 9 = \dots\dots$ $16 - 7 = \dots\dots$
$17 - 8 = \dots\dots$ $17 - 9 = \dots\dots$	$18 - 9 = \dots\dots$		

# Restas variadas

## ACTIVIDAD 27

Calcula las siguientes restas con la ayuda del tablero de regletas, la regleta azul y la regleta gris, y escribe los resultados.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	



$9 - 4 = \dots\dots$	$17 - 9 = \dots\dots$	$12 - 8 = \dots\dots$	$3 - 1 = \dots\dots$
$6 - 6 = \dots\dots$	$10 - 8 = \dots\dots$	$5 - 2 = \dots\dots$	$14 - 6 = \dots\dots$
$16 - 8 = \dots\dots$	$6 - 3 = \dots\dots$	$8 - 5 = \dots\dots$	$9 - 9 = \dots\dots$
$5 - 4 = \dots\dots$	$2 - 1 = \dots\dots$	$11 - 4 = \dots\dots$	$8 - 3 = \dots\dots$
$10 - 3 = \dots\dots$	$12 - 5 = \dots\dots$	$9 - 3 = \dots\dots$	$6 - 5 = \dots\dots$
$11 - 7 = \dots\dots$	$11 - 5 = \dots\dots$	$10 - 6 = \dots\dots$	$14 - 8 = \dots\dots$
$2 - 2 = \dots\dots$	$3 - 3 = \dots\dots$	$13 - 6 = \dots\dots$	$7 - 3 = \dots\dots$
$8 - 6 = \dots\dots$	$7 - 4 = \dots\dots$	$7 - 5 = \dots\dots$	$14 - 7 = \dots\dots$

14 - 9 = .....	9 - 5 = .....	17 - 8 = .....	10 - 2 = .....
5 - 1 = .....	12 - 7 = .....	4 - 3 = .....	11 - 2 = .....
11 - 8 = .....	8 - 7 = .....	15 - 9 = .....	13 - 5 = .....
14 - 5 = .....	15 - 8 = .....	13 - 4 = .....	4 - 4 = .....
8 - 4 = .....	11 - 9 = .....	7 - 2 = .....	6 - 1 = .....
16 - 7 = .....	8 - 8 = .....	15 - 7 = .....	13 - 7 = .....
18 - 9 = .....	10 - 4 = .....	8 - 2 = .....	15 - 6 = .....
5 - 5 = .....	10 - 9 = .....	9 - 7 = .....	16 - 9 = .....
9 - 8 = .....	6 - 2 = .....	12 - 4 = .....	10 - 5 = .....
13 - 9 = .....	4 - 1 = .....	13 - 6 = .....	6 - 4 = .....
10 - 1 = .....	7 - 6 = .....	11 - 3 = .....	7 - 3 = .....
12 - 9 = .....	7 - 7 = .....	3 - 2 = .....	1 - 1 = .....
11 - 6 = .....	5 - 3 = .....	10 - 7 = .....	9 - 6 = .....
9 - 2 = .....	13 - 8 = .....	7 - 1 = .....	4 - 2 = .....
9 - 1 = .....	12 - 6 = .....	16 - 9 = .....	12 - 3 = .....

## Taller

# Manipulo el cambio entre las unidades y la decena

**Objetivo:** comprender el cambio entre diez unidades y una decena.

**Material:** tarjetas de números con flechas (del 1 al 9, del 10 al 90 y del 100), perlas doradas y una bandeja.

Pide a tu hijo que coloque las tarjetas de números como hemos visto anteriormente. Anúnciale que vais a realizar unas pruebas.

Coloca 6 perlas de unidades en la bandeja. Pídele que busque la tarjeta de números correspondiente. Encontrará la tarjeta de números y te la mostrará.

A continuación, coloca 15 perlas de unidades en la bandeja y pídele que busque la tarjeta de números correspondiente. No podrá encontrarla porque las tarjetas de números llegan hasta el 9.

Coloca ahora 10 perlas de unidades y alinéalas como una barrita de decena. Pregunta a tu hijo: «¿A qué te recuerda?». A lo que tu hijo responderá seguramente: «¡A la barrita de 10 perlas doradas!». También puedes colocar una barrita de 10 perlas junto a las 10 perlas de unidades y mostrarle que es lo mismo.

Procede ahora al cambio: retira las 10 perlas de unidades y sustitúyelas por una barrita de 10 perlas.

Pide a tu hijo que coja las tarjetas de números correspondientes. Por tanto, te mostrará las tarjetas 10 y 5. Por último, haz como un mago para obtener 15, el número de perlas que había al principio en la bandeja.



Repite este ejercicio de manipulación hasta que tu hijo asimile el funcionamiento. Por ejemplo, puedes pedirle 3 barritas de 10 perlas doradas y 12 perlas de unidades para que realice el cambio.

# Realizo el cambio

## ACTIVIDAD 28

Dibuja la cantidad que has obtenido tras realizar el cambio entre 10 unidades y 1 decena. A continuación, puedes escribir el número total de perlas con los colores adecuados.

Antes del cambio			
Después del cambio			
La magia de los números			
23	— —	— —	— —

## Taller

# Termino de memorizar las tablas de sumar

**Objetivo:** terminar de memorizar las tablas de sumar.

**Material:** combinaciones de sumas, tabla de control de sumas y tablero de dedos.

Para ayudar a que tu hijo memorice bien las tablas de sumar, preséntale el tablero de dedos.

En primer lugar, muéstrale las casillas azules y dile que corresponden a las regletas azules del tablero de regletas.

A continuación, muéstrale las casillas rojas y dile que corresponden a las regletas rojas del tablero de regletas.

Pídele que realice, por ejemplo, el cálculo de  $8 + 5$  con el tablero de dedos. Para ello, coloca el índice de la mano derecha sobre el 8 azul y el índice de la mano izquierda sobre el 5 rojo.

Mueve ambos índices por las columnas de las líneas, hasta que se encuentren en la casilla 13. Es el resultado de la operación. Di: « $8 + 5$  es igual a 13».

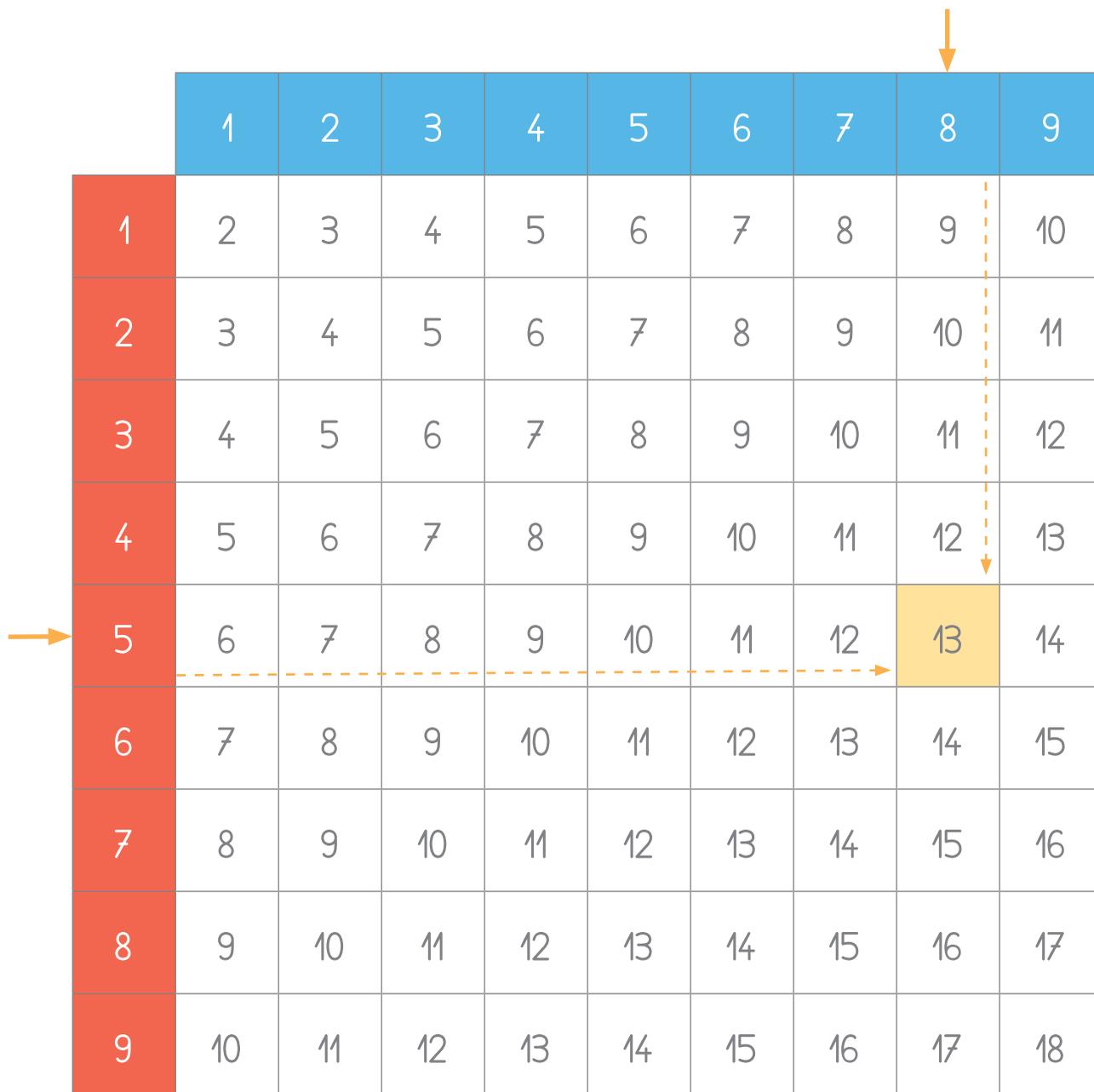
Una vez que tu hijo haya entendido cómo se utiliza el tablero de dedos, puedes emplear las combinaciones de sumas.

Para ello, coloca las combinaciones en un cuenco y deja que saque una al azar.

A continuación, debe copiar la operación en sucio en una libreta, efectuar el cálculo con el tablero de dedos y escribir el resultado en la libreta.

Cuando haya realizado cinco o seis cálculos, debe dar la vuelta a las tarjetas para auto-corregirse.

No dudes en realizar este ejercicio a lo largo de varios días.



$8 + 5 =$	<b>13</b>
-----------	-----------

# Memorizo las tablas de sumar

## ACTIVIDAD 29

Rellena el tablero de dedos escribiendo el resultado de cada cálculo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

# Hago cálculo mental

## ACTIVIDAD 30

Calcula mentalmente cada operación y escribe el resultado.

$7 + 2 = \dots\dots\dots$	$6 + 4 = \dots\dots\dots$	$6 + 9 = \dots\dots\dots$	$6 + 6 = \dots\dots\dots$
$6 + 5 = \dots\dots\dots$	$1 + 8 = \dots\dots\dots$	$7 + 1 = \dots\dots\dots$	$7 + 7 = \dots\dots\dots$
$3 + 3 = \dots\dots\dots$	$4 + 4 = \dots\dots\dots$	$2 + 2 = \dots\dots\dots$	$3 + 8 = \dots\dots\dots$
$5 + 3 = \dots\dots\dots$	$8 + 4 = \dots\dots\dots$	$5 + 5 = \dots\dots\dots$	$7 + 8 = \dots\dots\dots$
$2 + 6 = \dots\dots\dots$	$1 + 3 = \dots\dots\dots$	$8 + 2 = \dots\dots\dots$	$9 + 9 = \dots\dots\dots$
$7 + 3 = \dots\dots\dots$	$2 + 4 = \dots\dots\dots$	$5 + 7 = \dots\dots\dots$	$9 + 7 = \dots\dots\dots$
$1 + 2 = \dots\dots\dots$	$4 + 7 = \dots\dots\dots$	$4 + 9 = \dots\dots\dots$	$2 + 9 = \dots\dots\dots$
$5 + 8 = \dots\dots\dots$	$1 + 4 = \dots\dots\dots$	$2 + 7 = \dots\dots\dots$	$7 + 9 = \dots\dots\dots$
$3 + 4 = \dots\dots\dots$	$3 + 9 = \dots\dots\dots$	$6 + 8 = \dots\dots\dots$	$5 + 6 = \dots\dots\dots$
$2 + 3 = \dots\dots\dots$	$5 + 9 = \dots\dots\dots$	$1 + 6 = \dots\dots\dots$	$8 + 9 = \dots\dots\dots$
$4 + 5 = \dots\dots\dots$	$2 + 5 = \dots\dots\dots$	$3 + 6 = \dots\dots\dots$	$1 + 9 = \dots\dots\dots$
$1 + 5 = \dots\dots\dots$	$3 + 7 = \dots\dots\dots$	$6 + 7 = \dots\dots\dots$	$8 + 8 = \dots\dots\dots$

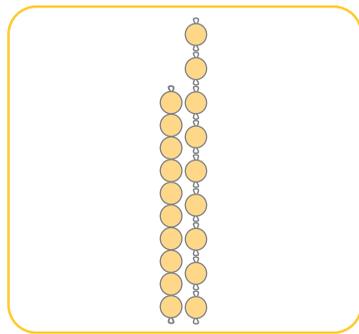
## Manipulo la suma llevando

**Objetivo:** descubrir las sumas llevando por medio de la manipulación.

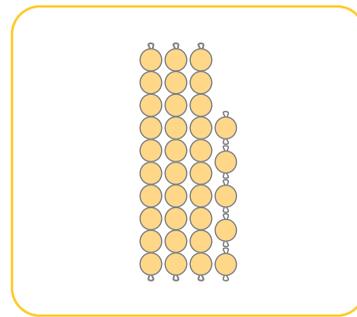
**Material:** 3 juegos de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9 y del 10 al 90), 2 juegos de etiquetas de + y de =, las perlas y barritas doradas, 2 bandejas pequeñas y 1 bandeja grande.

Coge las tarjetas de números y pide a tu hijo que las coloque como hemos visto antes. Anúnciale que vais a hacer una suma llevando.

Coloca las dos bandejas pequeñas a cada lado de la etiqueta del signo +. Debajo de cada bandeja, coloca tarjetas de números, asegurándote de que el resultado de su suma no sea superior a 100 y que la operación se deba realizar llevando (por ejemplo, 19 y 35). Pide a tu hijo que componga las mismas cantidades con las perlas doradas, que las coloque en cada bandeja y que te recuerde qué es una suma: «significa juntar».



+



+

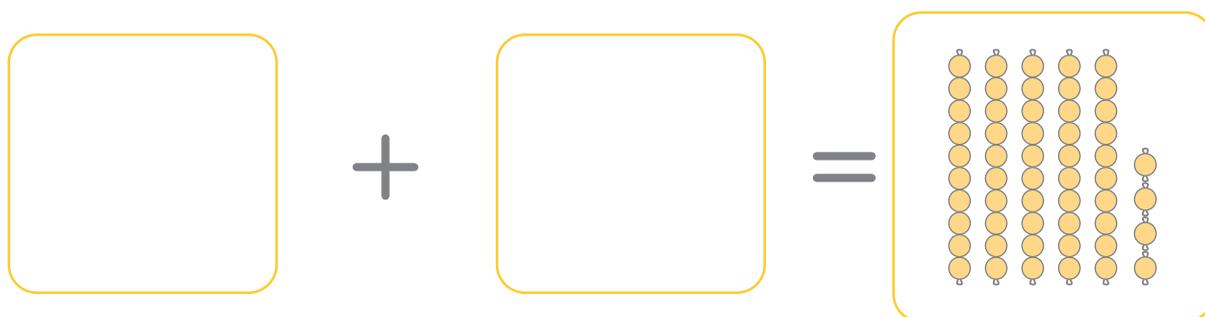


Coloca el signo = y la bandeja grande a la derecha de las bandejas pequeñas.  
Pide a tu hijo que reúna las dos cantidades en la bandeja grande. Dentro de esta, reúne las decenas a la izquierda y las unidades a la derecha.

Pídele que busque las tarjetas de números que correspondan a cada categoría y que las coloque debajo de la bandeja grande.

No te olvides de recordarle que puede ser que tenga que realizar intercambios entre 10 unidades y 1 decena antes de encontrar la tarjeta de números correcta para las unidades.

La magia de los números existe: tu hijo acaba de encontrar el resultado de la suma llevando. Para concluir el ejercicio, dile: «Sí,  $19 + 35$  es igual a  $54$ ».



No dudes en repetir este ejercicio de manipulación varias veces para que el niño asimile bien todos los pasos.

# Dibujo la suma llevando

## ACTIVIDAD 31

Colorea cada cifra con el color adecuado: las unidades, en verde, y las decenas, en azul.

$$\begin{array}{r|l} 62 & \text{||||||} \dots \\ + 19 & | \dots \\ \hline = 81 & \text{||||||} \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 62 & \\ + 29 & \\ \hline = & \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 58 & \\ + 28 & \\ \hline = & \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 49 & \\ + 15 & \\ \hline = & \_ \_ \end{array}$$

A continuación, dibuja las cantidades de cada número y súmalas. Escribe el resultado con los colores adecuados.

$$\begin{array}{r|l} 79 & \\ + 16 & \\ \hline = \_ \_ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 38 & \\ + 50 & \\ \hline = \_ \_ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 42 & \\ + 19 & \\ \hline = \_ \_ & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 37 & \\ + 48 & \\ \hline = \_ \_ & \end{array}$$

## Descubro los sellos

**Objetivo:** utilizar sellos para componer cantidades y descubrir las líneas jerárquicas.

**Material:** 1 perla de unidad dorada, 1 barrita de 10 perlas doradas, 1 juego de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9 y del 10 al 90), los sellos verdes y azules, y 2 cajas.

### 1 Presentación de los sellos

Coloca los sellos en dos cajas: los de las decenas a la izquierda y los de las unidades a la derecha. Señala a tu hijo que el código de colores que vais a utilizar será el mismo que en la anterior actividad. Procede con la lección en tres etapas para memorizar el valor de cada sello.

**1.ª etapa:** coloca un sello verde acompañado de una perla dorada y di a tu hijo: «Es lo mismo: un sello verde es lo mismo que una unidad». Coloca ahora un sello azul con una barrita de 10 perlas doradas y dile: «Es lo mismo: un sello azul es lo mismo que una decena». Pídele que lo repita.



**2.ª etapa:** pide a tu hijo que te muestre el sello de la unidad y, a continuación, el sello de la decena.

**3.ª etapa:** señala con el dedo un sello y pregúntale: «¿Qué es?».

### 2 Utilizar los sellos para componer cantidades

Cuando el niño conozca el valor de cada sello, coloca los sellos verticalmente para componer una cantidad.



Pregúntale: «¿Cuántas unidades hay? y ¿cuántas decenas?». Pídele que asocie una tarjeta de números a cada categoría y que haga la magia de los números para encontrar la cantidad correspondiente a los sellos: 24.

Repite el ejercicio con varios números que sean inferiores a 100 para que se acostumbre a esta nueva representación de las cantidades.

A continuación, puedes proceder en sentido contrario, es decir, componer un número con las tarjetas de números y pedirle que componga la cantidad correspondiente con los sellos.

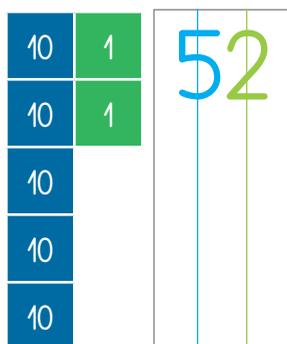
### 3 Descubrir las líneas jerárquicas

Propón a tu hijo que descubra las líneas jerárquicas: estas le permitirán escribir los números y avanzar progresivamente hacia la formulación del cálculo por escrito.

Para empezar, traza una línea azul y una línea verde en vertical en una hoja blanca, que introducirás en una funda de plástico. Tu hijo podrá escribir con un rotulador de tinta borrable los números de las sumas alineando las unidades y las decenas.

Indícale el color de las líneas verticales verde y azul. Dile: «Sobre la línea verde, debes escribir las unidades, es decir, el número de sellos verdes. Y, sobre la línea azul, las decenas, es decir, el número de sellos azules».

Compón ahora una cantidad con los sellos y pídele que escriba el número correspondiente sobre las líneas jerárquicas. Repite este ejercicio tantas veces como sea necesario.



A continuación, puedes proceder en sentido contrario, es decir, escribir un número sobre las líneas jerárquicas y pedirle que componga la cantidad correspondiente con los sellos.

# Relaciono dos cantidades

## ACTIVIDAD 32

Relaciona cada cantidad de sellos con el número que corresponda.

34



90



22



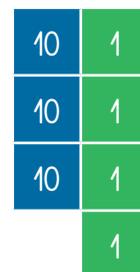
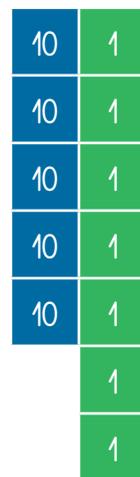
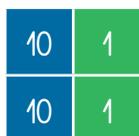
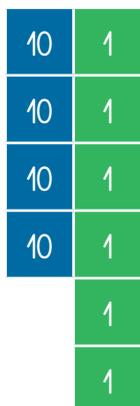
46



8



57



# Encuentro cantidades

## ACTIVIDAD 33

Rodea el número que corresponda a cada cantidad de sellos.

10	1	75
10	1	
10	1	57
10	1	
10	1	12
	1	
	1	

1	90
1	
1	0
1	
1	9
1	
1	
1	

10	1	43
10	1	
10	1	34
10		
		7

10	1	36
10	1	
10	1	63
	1	
	1	13
	1	

10	1	29
10	1	
10		11
10		
10		92
10		
10		
10		

10	1	88
10	1	
10	1	8
	1	
	1	38
	1	
	1	

# Pego sellos

## ACTIVIDAD 34

Recorta las etiquetas de sellos de la página 107 y pégalas bajo el número que corresponda.

52	90	26	8	31	79

# Colorea los sellos

## ACTIVIDAD 35

Colorea los sellos con los colores adecuados y escribe el número que corresponda según el código de colores.

53

10	1
10	1
10	1
10	
10	

---		---		---		---		-	
10	1	10	1	10	10	10	1	1	1
10	1	10	1	10	10	10	1	1	1
	1	10	1	10		1	1	1	1
	1		1	10		1		1	1
	1		1	10				1	1
	1		1	10				1	1
	1		1	10				1	1
	1		1	10				1	1
	1		1	10				1	1

# Taller

## Escribo sumas sin llevar

**Objetivo:** formular sumas con los sellos y, más tarde, sin material.

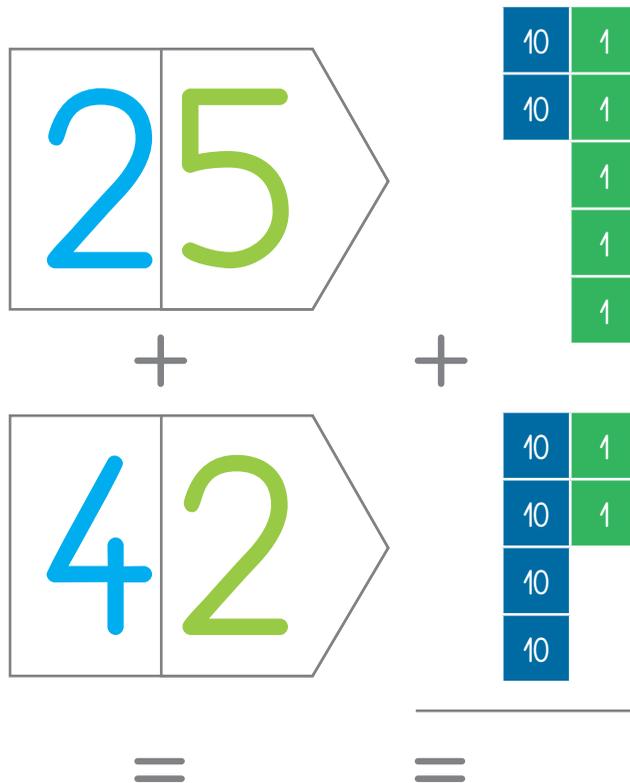
**Material:** sellos azules y verdes, líneas jerárquicas, los juegos de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9 y del 10 al 90) y 2 juegos de etiquetas de + y de =.

### 1 Manipular con las tarjetas de números

Forma un primer número con las tarjetas de números, por ejemplo, 25. Pide a tu hijo que componga la cantidad con los sellos y que los coloque en columnas, con las decenas a la izquierda de las unidades.

Forma un segundo número con las tarjetas de números, asegurándote de que la suma sea sin llevar, por ejemplo, 42. Coloca estas tarjetas debajo de las primeras.

Pide a tu hijo que componga esta nueva cantidad con los sellos y que los coloque debajo de los primeros sellos, dejando espacio entre ellos.



Pregunta a tu hijo: «¿Qué es una suma?». Respuesta: «Significa juntar». Coloca el signo = debajo del signo + y, con un gesto de la mano, junta los sellos de cada categoría en la parte inferior, sobre la línea del signo =. Ahora, tu hijo debe encontrar las tarjetas de números que correspondan a la nueva cantidad y colocarlas junto al signo =.

Para concluir, dile que acabáis de hacer una suma sin llevar con los sellos y que  $25 + 42$  es igual a 67.

Repetid el ejercicio varias veces, hasta que entienda bien cómo funciona.



## 2 Manipular con las líneas jerárquicas

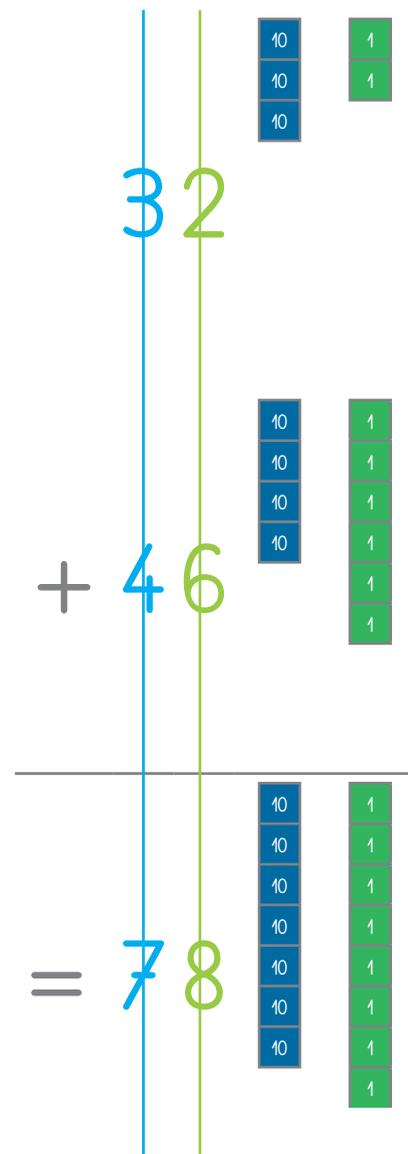
Anuncia a tu hijo que ahora vais a prescindir de las tarjetas de números y vais a utilizar solo las líneas jerárquicas.

Escribe un cálculo en columnas sobre las líneas jerárquicas, asegurándote de que la suma sea sin llevar, como, por ejemplo,  $32 + 46$ .

Pide a tu hijo que haga la suma con los sellos: compone la primera cantidad, la coloca en la parte de arriba, compone la segunda cantidad, la coloca justo debajo y reúne los sellos de cada categoría.

En primer lugar, pídele que cuente el número de unidades: 8. En el momento de escribir esta cifra sobre las líneas jerárquicas, dile: « $2 + 6$  es igual a 8». A continuación, pídele que cuente el número de decenas, 7, y que escriba esta cifra sobre las líneas jerárquicas mientras dice: « $3 + 4$  es igual a 7». Por último, dile: « $32 + 46$  es igual a 78».

Repite este ejercicio de manipulación hasta que se acostumbre a la técnica de la operación de las sumas sin llevar. Poco a poco, irá prescindiendo de los sellos para utilizar solo las tablas de sumar, que habrá memorizado.



# Coloreo sumas

## ACTIVIDAD 36

Colorea las cifras de cada cálculo con los colores adecuados y, a continuación, los sellos que necesites para efectuar el cálculo. Escribe el resultado también con los colores adecuados.

		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
53																							
		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
+ 36																							
		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
<hr/>																							
= 89																							
		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						

		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
46																							
		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
+ 23																							
		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
<hr/>																							
=	--																						
		<table border="1"><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>10</td><td>1</td></tr></table>	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	10	1	
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						
10	1																						

15

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

+ 20

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

---

=

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

47

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

+ 51

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

---

=

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

51

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

+ 42

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

---

=

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

72

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

+ 6

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

---

=

10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1
10	1

# Resuelvo cálculos

## ACTIVIDAD 37

Colorea las cifras de cada cálculo con los colores adecuados, efectúa la suma y escribe el resultado según el código de colores.

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 32 \\ \hline = 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 21 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 40 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 43 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

# Escribo sumas

## ACTIVIDAD 38

Escribo y calcula las siguientes sumas con los colores adecuados.

$67 + 31 = 98$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 31 \\ \hline = 98 \end{array}$$

$47 + 12 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ + \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$72 + 20 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ + \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$33 + 1 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ + \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$27 + 20 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ + \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$52 + 4 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ + \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

# Taller

## Manipulo la resta sin llevar

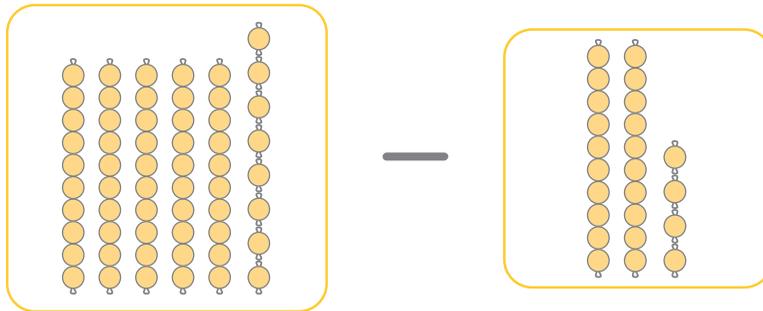
**Objetivo:** descubrir las restas sin llevar por medio de la manipulación.

**Material:** 3 juegos de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9 y del 10 al 90), 2 juegos de etiquetas de - y de =, las perlas y barritas doradas, 2 bandejas pequeñas y 1 bandeja grande.

Coge las tarjetas de números y pide a tu hijo que las coloque como hemos visto antes. Anúnciale que vais a hacer una resta.

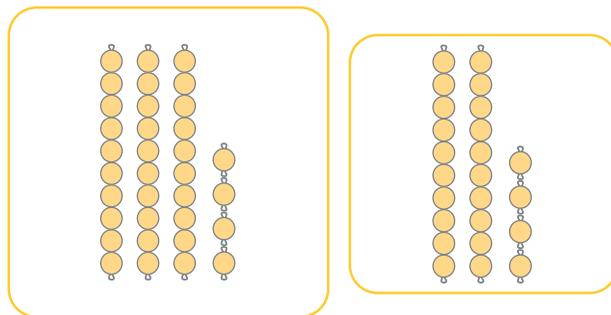
Coloca las tarjetas de números de una cantidad grande, por ejemplo 58, debajo de la bandeja grande.

Pídele que componga esta cantidad con las perlas y las barritas doradas y que la coloque en la bandeja grande. Añade el signo - y la bandeja pequeña a la derecha de la bandeja grande. Debajo de la bandeja pequeña, elige una cantidad menor con las tarjetas de números, por ejemplo 24.

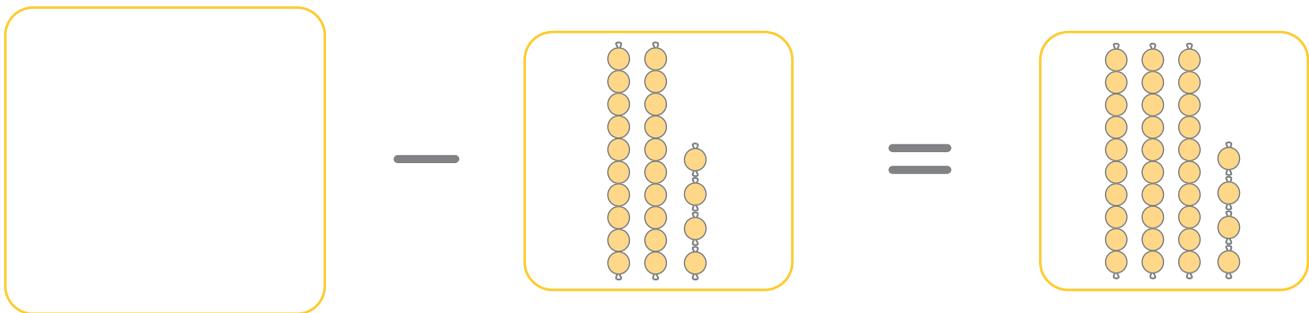


$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 8 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 4 \\ \hline \end{array}$$

Ahora dile: «En la bandeja grande, hay una cantidad grande y en la bandeja pequeña no hay nada. ¿Qué cantidad quieres para la bandeja pequeña?». Tu hijo responderá que quiere el número 24. Dile que vas a coger perlas de la bandeja grande para ponerlas en la pequeña empezando por las unidades. Por tanto, coge 4 perlas doradas de la bandeja grande y colócalas en la bandeja pequeña: «Quitamos 4 unidades, ¿cuántas nos quedan en la bandeja grande?» «Sí, 4. Así pues,  $8 - 4$  es igual a 4». A continuación, coge 2 barritas de 10 perlas doradas de la bandeja grande y colócalas en la bandeja pequeña: «Quitamos 2 decenas, ¿cuántas nos quedan en la bandeja grande?» «Sí, 3. Así pues,  $5 - 2$  es igual a 3».



Explica a tu hijo que acabáis de hacer una resta y que el resultado se encuentra en la bandeja grande. Por último, desplaza la cantidad de perlas que se encuentran en la bandeja grande a una bandeja pequeña, que colocarás después del signo  $=$ . Pide a tu hijo que encuentre las tarjetas de números que correspondan a esta cantidad y que las coloque debajo de la bandeja. Acabáis de hacer la resta de  $58 - 24 = 34$ .



No dudes en repetir este ejercicio y asegúrate de que las restas deban realizarse sin llevar.

# Restas sin llevar

## ACTIVIDAD 39

Dibuja la cantidad que corresponda a cada número y rodea la que debe quitarse de la cantidad de arriba. A continuación, dibuja la cantidad restante y escribe el resultado con los colores adecuados.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 34 \\ \hline = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 23 \\ \hline = \quad \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 54 \\ \hline = \quad \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 81 \\ \hline = \quad \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 55 & \\ - 22 & \\ \hline = & \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 66 & \\ - 14 & \\ \hline = & \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 39 & \\ - 20 & \\ \hline = & \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 49 & \\ - \quad 8 & \\ \hline = & \_ \_ \end{array}$$

# Taller

## Memorizo los dobles

*Objetivo: memorizar los dobles.*

**Material:** tablero de regletas y regletas rojas y azules.

Prepara el material y coloca las regletas azules y rojas en forma de escalera, como hicimos para memorizar las tablas de sumar.

Di a tu hijo que vais a trabajar los dobles, es decir, sumar dos números idénticos.

Para empezar, escribe en una libreta  $1 + 1$  y pídele que busque el resultado de esta suma con el tablero de regletas. Dile: «Sí, el doble de 1 es 2». Prosigue así hasta el doble de 9, con la suma de  $9 + 9$  es igual a 18. Al final de la actividad, obtendréis la siguiente disposición:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1																
	2	2															
		3	3														
			4	4													
				5	5												
					6	6											
						7	7										
							8	8									
								9	9								

Pide a tu hijo que repita este ejercicio de manipulación varias veces para que poco a poco vaya memorizando los dobles.

# Completo el tablero de regletas

## ACTIVIDAD 40

Colorea regletas rojas y azules en el tablero de regletas para encontrar los siguientes dobles.

doble de 9 = .....

doble de 8 = .....

doble de 5 = .....

doble de 7 = .....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

doble de 3 = .....

doble de 6 = .....

doble de 1 = .....

doble de 4 = .....

doble de 2 = .....

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

# Hago cálculo mental

## ACTIVIDAD 41

Responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el doble de 7? .....

¿Cuál es el doble de 3? .....

¿Cuál es el doble de 1? .....

¿Cuál es el doble de 9? .....

¿Cuál es el doble de 4? .....

¿Cuál es el doble de 8? .....

¿Cuál es el doble de 2? .....

¿Cuál es el doble de 6? .....

¿Cuál es el doble de 5? .....

# Taller

## Escribo sumas llevando

**Objetivo:** formular sumas con los sellos y, más tarde, sin material.

**Material:** sellos verdes y azules, líneas jerárquicas.

Tu hijo ya está preparado para calcular una suma llevando.

Para ello, escribe una operación sobre las líneas jerárquicas, asegurándote de que sea una suma llevando, como, por ejemplo,  $37 + 49$ . Pídele que componga estas cantidades con los sellos y que las sume.

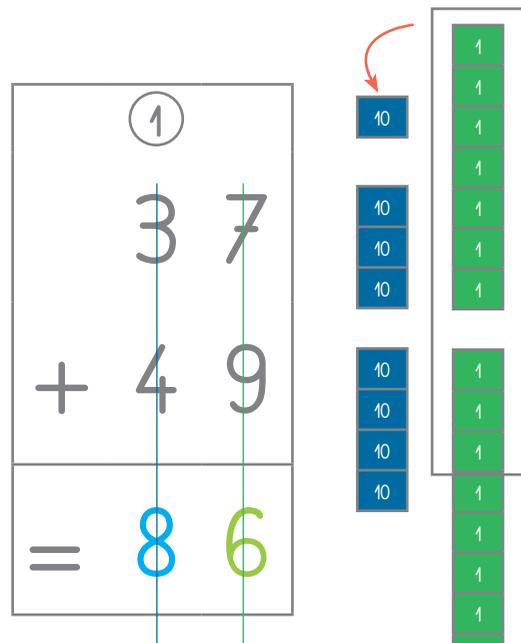
Cuando tu hijo cuente los sellos de las unidades, llegará a 16. Dile: «Sí,  $7 + 9$  es igual a 16. Pero, ¿tienes una tarjeta de números de unidades para el 16?». Tu hijo responderá que no y, entonces, podrás recordarle las reglas de intercambio entre 10 unidades y 1 decena. Así pues, quedan 6 sellos de unidad en el resultado y se añade 1 sello de decena.

En el cálculo escrito en columnas, añade lo que te llevas en la columna de las decenas, sobre la primera cifra.

Ahora, el niño puede contar el número de decenas y llegar a 8, puesto que: « $3 + 4$  es igual a 7, llevo 1 y nos da 8». Por tanto:  $37 + 49 = 86$ .

Repite este ejercicio varias veces, hasta que tu hijo entienda bien la operación de llevar en el cálculo escrito.

Poco a poco, irá prescindiendo de los sellos para utilizar solo las tablas de sumar, que habrá memorizado.



# Resuelvo sumas llevando

## ACTIVIDAD 42

Colorea las cifras de cada cálculo con los colores adecuados, efectúa la suma y escribe el resultado según el código de colores.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 25 \\ + 27 \\ \hline = 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 48 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 16 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 69 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 34 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 5 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

# Escribo sumas llevando

## ACTIVIDAD 43

Escribe y calcula las siguientes sumas con los colores adecuados.

$68 + 24 = 92$

①

6 8

+ 2 4

---

= 9 2

$16 + 15 = \_ \_$

\\_ \\_

+ \\_ \\_

---

= \\_ \\_

$46 + 48 = \_ \_$

\\_ \\_

+ \\_ \\_

---

= \\_ \\_

$26 + 37 = \_ \_$

\\_ \\_

+ \\_ \\_

---

= \\_ \\_

$39 + 49 = \_ \_$

\\_ \\_

+ \\_ \\_

---

= \\_ \\_

$66 + 15 = \_ \_$

\\_ \\_

+ \\_ \\_

---

= \\_ \\_

$36 + 18 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad - \quad - \\ + \quad \quad - \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$= \quad \quad - \quad -$$

$48 + 27 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad - \quad - \\ + \quad \quad - \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$= \quad \quad - \quad -$$

$25 + 7 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad - \quad - \\ + \quad \quad - \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$= \quad \quad - \quad -$$

$58 + 35 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad - \quad - \\ + \quad \quad - \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$= \quad \quad - \quad -$$

$64 + 9 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad - \quad - \\ + \quad \quad - \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$= \quad \quad - \quad -$$

$18 + 23 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad - \quad - \\ + \quad \quad - \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$= \quad \quad - \quad -$$

## Escribo restas sin llevar

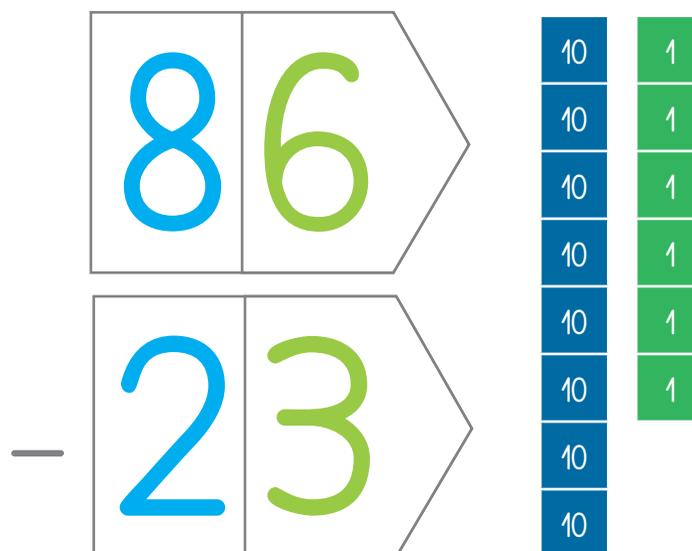
**Objetivo:** formular restas con los sellos y, más tarde, sin material.

**Material:** sellos verdes y azules, líneas jerárquicas, 3 juegos de tarjetas de números con flechas (del 1 al 9 y del 19 al 90) y etiquetas de - y de =.

### 1 Manipular con las tarjetas de números

Forma un número con las tarjetas de números, por ejemplo, 86. Pide a tu hijo que componga esta cantidad con los sellos y que los coloque en columnas, con las decenas a la izquierda de las unidades.

Propón un segundo número con las tarjetas de números, asegurándote de que la resta no necesite realizar ningún intercambio, como, por ejemplo 23. Coloca estas tarjetas debajo de las primeras, a la derecha del signo -.



Di a tu hijo que al 86 le vais a quitar 23 y que puede componer la segunda cantidad con los sellos que ya están colocados.

Recuérdale que una resta es quitar y mirar lo que queda. Coloca el signo = bajo el signo -.

Pide a tu hijo que coja los sellos que queden en la parte de arriba, que los coloque junto al signo = y que encuentre las tarjetas de números correspondientes.

Para concluir la actividad, dile que acabáis de hacer una resta sin llevar con los sellos y que  $86 - 23 = 63$ .

The diagram illustrates the subtraction  $86 - 23 = 63$  using number cards and base ten blocks. The number 86 is shown in a top row, 23 in a middle row with a minus sign to its left, and 63 in a bottom row with an equals sign to its left. To the right of the 23 row are three blue '10' blocks and three green '1' blocks. To the right of the 63 row are five blue '10' blocks and three green '1' blocks.

Repite el ejercicio varias veces, hasta que tu hijo entienda bien cómo funciona.

## 2 Manipular con las líneas jerárquicas

Anuncia a tu hijo que ahora vais a prescindir de las tarjetas de números y vais a utilizar solo las líneas jerárquicas.

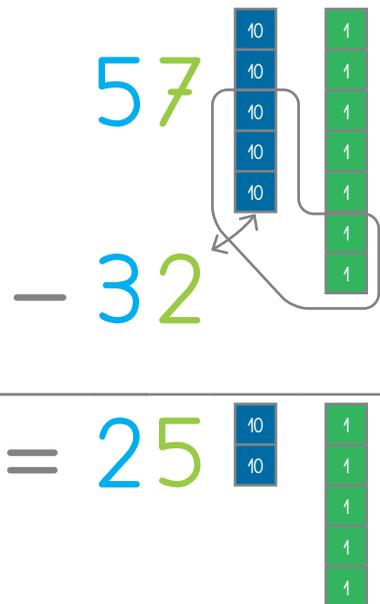
Escribe un cálculo sobre las líneas jerárquicas, asegurándote de que la resta no necesite realizar ningún intercambio, como, por ejemplo,  $57 - 32$ .

Pide a tu hijo que haga la resta con los sellos: compone la primera cantidad, la coloca en la parte de arriba, compone la segunda cantidad con la ayuda de los sellos de la primera cantidad y mira cuántos sellos le quedan arriba; entonces, puede desplazarlos hasta colocarlos junto al signo =.

Dile que empiece contando el número de unidades del resultado, en este caso, 5. En el momento de escribir esta cifra sobre las líneas jerárquicas, dile: «7 - 2 es igual a 5».

A continuación, pídele que cuente el número de decenas, en este caso, 2, y que escriba esta cifra sobre las líneas jerárquicas mientras dice: «5 - 3 es igual a 2».

Por último, dile: «57 - 32 es igual a 25».



Repite este ejercicio de manipulación muchas veces para que tu hijo se acostumbre a la técnica de la operación de las restas sin llevar. Poco a poco, irá prescindiendo de los sellos para utilizar solo las tablas de restar, que habrá memorizado.

# Resuelvo restas

## ACTIVIDAD 44

Colorea las cifras de cada cálculo con los colores adecuados, efectúa la resta y escribe el resultado según el código de colores.

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 32 \\ \hline = 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 13 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 31 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 57 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 11 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ + 22 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 27 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 43 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 11 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 2 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 12 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 17 \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

# Escribo restas

## ACTIVIDAD 45

Escribe y calcula las siguientes restas con los colores adecuados.

$17 - 5 = 12$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline = 12 \end{array}$$

$38 - 26 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ - \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$99 - 42 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ - \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$25 - 3 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ - \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$71 - 61 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ - \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$58 - 37 = \_ \_$

$$\begin{array}{r} \_ \_ \\ - \_ \_ \\ \hline = \_ \_ \end{array}$$

$46 - 14 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \_ \quad \_ \\ \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline = \quad \_ \quad \_ \end{array}$$

$64 - 53 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \_ \quad \_ \\ \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline = \quad \_ \quad \_ \end{array}$$

$82 - 31 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \_ \quad \_ \\ \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline = \quad \_ \quad \_ \end{array}$$

$57 - 24 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \_ \quad \_ \\ \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline = \quad \_ \quad \_ \end{array}$$

$96 - 66 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \_ \quad \_ \\ \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline = \quad \_ \quad \_ \end{array}$$

$83 - 12 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \_ \quad \_ \\ \_ \quad \_ \quad \_ \\ \hline = \quad \_ \quad \_ \end{array}$$

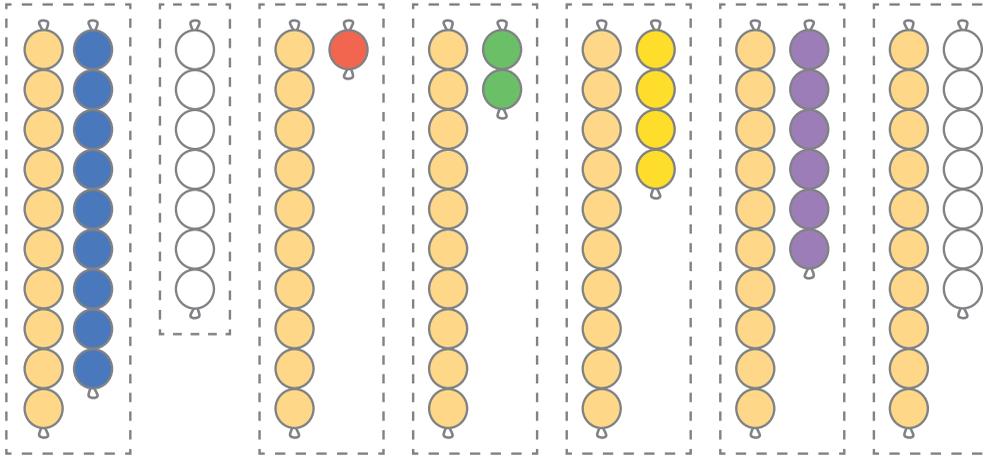


Páginas  
de recortables

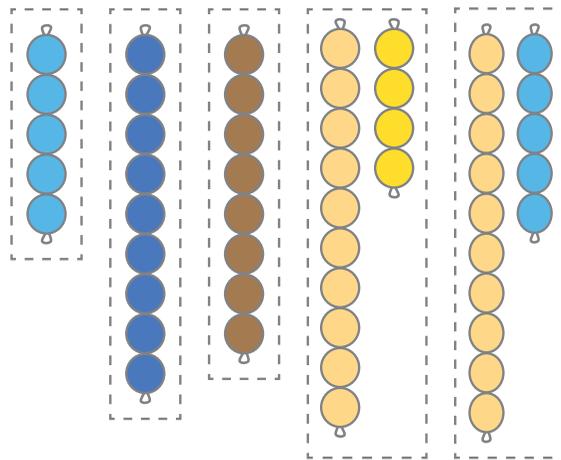


Pega aquí un sobre  
y guarda en él todo  
el material del cuaderno.

# Actividad 7 página 18



# Actividad 9 página 22

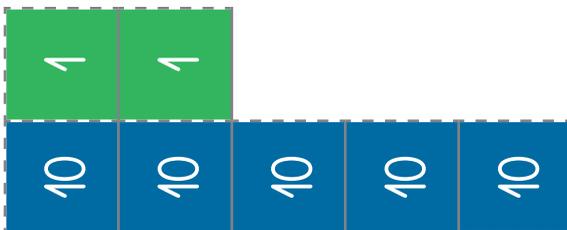
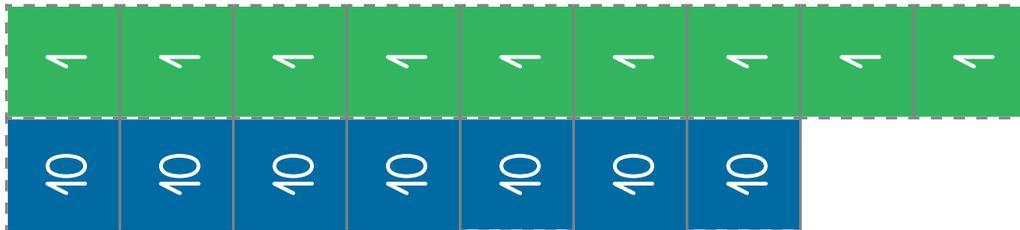
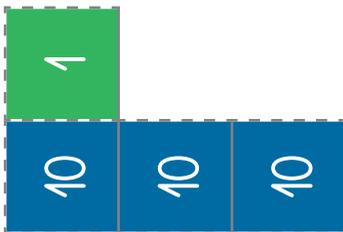
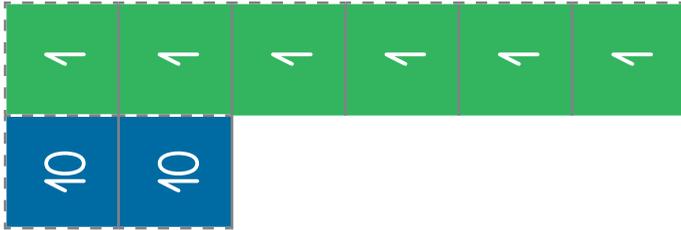
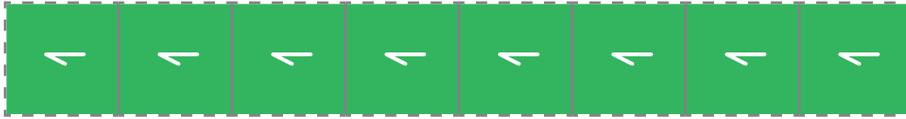


# Actividad 15 página 36





# Actividad 34 página 76





# Tarjetas de cálculo de sumas

## Tabla del 1

- $1 + 1 = \dots\dots\dots$
- $1 + 2 = \dots\dots\dots$
- $1 + 3 = \dots\dots\dots$
- $1 + 4 = \dots\dots\dots$
- $1 + 5 = \dots\dots\dots$
- $1 + 6 = \dots\dots\dots$
- $1 + 7 = \dots\dots\dots$
- $1 + 8 = \dots\dots\dots$
- $1 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 2

- $2 + 1 = \dots\dots\dots$
- $2 + 2 = \dots\dots\dots$
- $2 + 3 = \dots\dots\dots$
- $2 + 4 = \dots\dots\dots$
- $2 + 5 = \dots\dots\dots$
- $2 + 6 = \dots\dots\dots$
- $2 + 7 = \dots\dots\dots$
- $2 + 8 = \dots\dots\dots$
- $2 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 3

- $3 + 1 = \dots\dots\dots$
- $3 + 2 = \dots\dots\dots$
- $3 + 3 = \dots\dots\dots$
- $3 + 4 = \dots\dots\dots$
- $3 + 5 = \dots\dots\dots$
- $3 + 6 = \dots\dots\dots$
- $3 + 7 = \dots\dots\dots$
- $3 + 8 = \dots\dots\dots$
- $3 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 4

- $4 + 1 = \dots\dots\dots$
- $4 + 2 = \dots\dots\dots$
- $4 + 3 = \dots\dots\dots$
- $4 + 4 = \dots\dots\dots$
- $4 + 5 = \dots\dots\dots$
- $4 + 6 = \dots\dots\dots$
- $4 + 7 = \dots\dots\dots$
- $4 + 8 = \dots\dots\dots$
- $4 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 5

- $5 + 1 = \dots\dots\dots$
- $5 + 2 = \dots\dots\dots$
- $5 + 3 = \dots\dots\dots$
- $5 + 4 = \dots\dots\dots$
- $5 + 5 = \dots\dots\dots$
- $5 + 6 = \dots\dots\dots$
- $5 + 7 = \dots\dots\dots$
- $5 + 8 = \dots\dots\dots$
- $5 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 6

- $6 + 1 = \dots\dots\dots$
- $6 + 2 = \dots\dots\dots$
- $6 + 3 = \dots\dots\dots$
- $6 + 4 = \dots\dots\dots$
- $6 + 5 = \dots\dots\dots$
- $6 + 6 = \dots\dots\dots$
- $6 + 7 = \dots\dots\dots$
- $6 + 8 = \dots\dots\dots$
- $6 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 7

- $7 + 1 = \dots\dots\dots$
- $7 + 2 = \dots\dots\dots$
- $7 + 3 = \dots\dots\dots$
- $7 + 4 = \dots\dots\dots$
- $7 + 5 = \dots\dots\dots$
- $7 + 6 = \dots\dots\dots$
- $7 + 7 = \dots\dots\dots$
- $7 + 8 = \dots\dots\dots$
- $7 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 8

- $8 + 1 = \dots\dots\dots$
- $8 + 2 = \dots\dots\dots$
- $8 + 3 = \dots\dots\dots$
- $8 + 4 = \dots\dots\dots$
- $8 + 5 = \dots\dots\dots$
- $8 + 6 = \dots\dots\dots$
- $8 + 7 = \dots\dots\dots$
- $8 + 8 = \dots\dots\dots$
- $8 + 9 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 9

- $9 + 1 = \dots\dots\dots$
- $9 + 2 = \dots\dots\dots$
- $9 + 3 = \dots\dots\dots$
- $9 + 4 = \dots\dots\dots$
- $9 + 5 = \dots\dots\dots$
- $9 + 6 = \dots\dots\dots$
- $9 + 7 = \dots\dots\dots$
- $9 + 8 = \dots\dots\dots$
- $9 + 9 = \dots\dots\dots$



# Cartas de cálculo de restas

## Tabla del 1

$1 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 2

$2 - 2 = \dots\dots\dots$

$2 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 3

$3 - 3 = \dots\dots\dots$

$3 - 2 = \dots\dots\dots$

$3 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 4

$4 - 4 = \dots\dots\dots$

$4 - 3 = \dots\dots\dots$

$4 - 2 = \dots\dots\dots$

$4 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 5

$5 - 5 = \dots\dots\dots$

$5 - 4 = \dots\dots\dots$

$5 - 3 = \dots\dots\dots$

$5 - 2 = \dots\dots\dots$

$5 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 6

$6 - 6 = \dots\dots\dots$

$6 - 5 = \dots\dots\dots$

$6 - 4 = \dots\dots\dots$

$6 - 3 = \dots\dots\dots$

$6 - 2 = \dots\dots\dots$

$6 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 7

$7 - 7 = \dots\dots\dots$

$7 - 6 = \dots\dots\dots$

$7 - 5 = \dots\dots\dots$

$7 - 4 = \dots\dots\dots$

$7 - 3 = \dots\dots\dots$

$7 - 2 = \dots\dots\dots$

$7 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 8

$8 - 8 = \dots\dots\dots$

$8 - 7 = \dots\dots\dots$

$8 - 6 = \dots\dots\dots$

$8 - 5 = \dots\dots\dots$

$8 - 4 = \dots\dots\dots$

$8 - 3 = \dots\dots\dots$

$8 - 2 = \dots\dots\dots$

$8 - 1 = \dots\dots\dots$

## Tabla del 9

$9 - 9 = \dots\dots\dots$

$9 - 8 = \dots\dots\dots$

$9 - 7 = \dots\dots\dots$

$9 - 6 = \dots\dots\dots$

$9 - 5 = \dots\dots\dots$

$9 - 4 = \dots\dots\dots$

$9 - 3 = \dots\dots\dots$

$9 - 2 = \dots\dots\dots$

$9 - 1 = \dots\dots\dots$



## Tabla del 10

- 10 - 9 = .....  
10 - 8 = .....  
10 - 7 = .....  
10 - 6 = .....  
10 - 5 = .....  
10 - 4 = .....  
10 - 3 = .....  
10 - 2 = .....  
10 - 1 = .....

## Tabla del 11

- 11 - 9 = .....  
11 - 8 = .....  
11 - 7 = .....  
11 - 6 = .....  
11 - 5 = .....  
11 - 4 = .....  
11 - 3 = .....  
11 - 2 = .....

## Tabla del 12

- 12 - 9 = .....  
12 - 8 = .....  
12 - 7 = .....  
12 - 6 = .....  
12 - 5 = .....  
12 - 4 = .....  
12 - 3 = .....

## Tabla del 13

- 13 - 9 = .....  
13 - 8 = .....  
13 - 7 = .....  
13 - 6 = .....  
13 - 5 = .....  
13 - 4 = .....

## Tabla del 14

- 14 - 9 = .....  
14 - 8 = .....  
14 - 7 = .....  
14 - 6 = .....  
14 - 5 = .....

## Tabla del 15

- 15 - 9 = .....  
15 - 8 = .....  
15 - 7 = .....  
15 - 6 = .....

## Tabla del 16

- 16 - 9 = .....  
16 - 8 = .....  
16 - 7 = .....

## Tabla del 17

- 17 - 9 = .....  
17 - 8 = .....

## Tabla del 18

- 18 - 9 = .....



# Cartjetas de números

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

20 30 40

50 60 70

80 90 100



1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

20 30 40

50 60 70

80 90 100



1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

20 30 40

50 60 70

80 90 100

