

CUADERNO DE LECTURA DIVERTIDA

Imagina, juega y lee

Orientación Andújar



LAROUSSE

PRÓLOGO

La lectura es una de las vías que abre paso a la adquisición del conocimiento y es, sin duda, uno de los mejores hábitos que se pueden adquirir. Sin ella no tendríamos acceso a la información y nos costaría desenvolvemos en la cotidianeidad de la vida, por eso es esencial para todas las personas y es algo que debe alimentarse todos los días. Comenzar desde pequeños en lograr la adquisición de esta rutina puede generar muchas ventajas a largo plazo.

Hacer de la lectura un hábito lleva su tiempo. La virtud de la paciencia será en este caso nuestra habitual compañera de viaje, y resultarán necesarias algunas pautas imprescindibles, al menos al inicio, para lograr convertir la práctica de la lectura en una costumbre.

Escoger a lo largo del día el momento que más nos gusta, minimizar las distracciones, apagar los dispositivos electrónicos y crear un ambiente tranquilo serán requisitos esenciales para la iniciación. Y ¿cómo no?, elegir los recursos materiales que estimulen y proporcionen placer o gusto por la actividad. En tus manos ponemos, con este cuaderno, uno de ellos.

Dirigido a niños de 6 y 7 años, no contiene grandes textos literarios, ni lecturas extensas, ni cuentos, ni poemas, ni descripciones, ni narraciones, ni historias. Entonces, ¿cuál es el contenido de un cuaderno que pretende estimular, potenciar y animar a los pequeños a la lectura? Actividades tales como ordenar distintos momentos de una línea temporal, relacionar dibujos con textos, cazar gazapos en oraciones disparatadas, cambiar palabras por sus sinónimos o sus antónimos, descubrir el mensaje que transmiten oraciones cuyos vocablos se encuentran partidos por la mitad, seguir instrucciones para lograr un dibujo artístico, y un elenco bastante amplio de actividades divertidas, jocosas y entretenidas son las que se encuentran en las páginas interiores de este cuaderno.

La lectura, o mejor, el fomento del hábito lector en niños y que este perdure en la adolescencia, juventud y madurez es todo un reto para las familias y las escuelas, pues es un hábito que permitirá a nuestro cerebro asimilar mejor la información y con ello reforzar los aprendizajes.

En esta época en la que se habla de la formación a lo largo de toda la vida, cobra mucha más importancia el progreso del hábito lector, ya que constituye una poderosa herramienta para desarrollar juicios críticos. Es un objetivo a corto y largo plazo que se debe comenzar a trabajar desde la más temprana edad.

Así pues, tanto profesores como padres y madres encontrarán en este cuaderno ideas excelentes para iniciar la actividad lectora, tanto en la vertiente del desarrollo de la comprensión lectora, como facultad que permite *entender* el significado de lo que leemos, como en la vertiente del desarrollo de la competencia lectora, que nos ayudará a *interpretar* el significado de lo que leemos gracias a los conocimientos previos.

TONI TORAL y GINÉS CIUDAD REAL

Objetivos competenciales de este cuaderno

Cada vez somos más conscientes de la vertiginosa velocidad a la que surge la información, de ahí que la **habilidad lectora** se configure como una **herramienta fundamental** para el acceso al conocimiento.

Desarrollar una sólida competencia lectora en niños de 6 y 7 años es una forma de abrirlas puertas al mundo de la imaginación y la creatividad, pero además sienta las bases del éxito académico y personal a largo plazo. Fomentar el gusto por la lectura es equiparlos con una destreza que los acompañará toda la vida. No en vano, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) afirma que la competencia lectora es:

La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

Con esto se pone de manifiesto la importancia de saber obtener información, desarrollar una comprensión general, elaborar una interpretación, reflexionar y valorar el contenido y la forma del texto.

Tres son los objetivos fundamentales que logramos con el desarrollo de la **competencia lectora**:

- Favorecer el **pensamiento crítico**, que permite, por ejemplo, identificar las *noticias falsas* o evaluar la veracidad de un texto.
- Aumentar el **pensamiento individual** para decidir de manera autónoma qué creer y a qué conclusiones llegar.
- Formar **lectores competentes** que comprenden lo que leen y son capaces de llegar a extraer conclusiones.

El conjunto de actividades propuestas en este libro pretende estimular la competencia lectora para que los niños de hoy lleguen a ser ciudadanos bien informados, críticos e independientes.

Entre todas las propuestas presentadas en este cuaderno cabe destacar:

- Inferencias.** Esta actividad requiere el entendimiento de lo que estamos leyendo, su contexto y sus implicaciones. Se trata de una **combinación de comprensión lectora y competencia lingüística**.
- Cada oveja con su pareja.** Ayuda a **ver conexiones y patrones** entre conceptos aparentemente diferentes. Se trata de relacionar pequeños textos que contienen elementos significativos que, de algún modo, guardan correspondencia.
- Al revés te lo digo.** La búsqueda de antónimos, o de sinónimos en otra actividad similar, trata de **aumentar el vocabulario**, hace entender el contexto y desarrolla la habilidad de usar diferentes palabras en diversas situaciones, **mejorando la fluidez verbal**.
- Frases partidas.** En esta actividad se presentan las oraciones partidas por la mitad, de manera que con un vistazo el lector pueda entender lo que se dice, lo que **favorece la agudeza visual** e **incentiva la retentiva de trabajo**, ya que mantener en mente ambas mitades de la oración mejora la capacidad de memoria a corto plazo.

En definitiva, pretendemos transformar el aprendizaje de la lectura en una experiencia lúdica que enseñe a pensar críticamente y a encontrar soluciones a los desafíos. Por todo ello, animemos a los niños a pasar a la acción: **¡a leer!**

Sumario



Lecturas deportivas 7



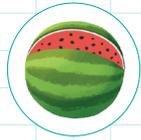
Animales muy leídos 23



Viajamos y leemos 39



El espacio lector 55



Lecturas nutritivas 71

Soluciones 88

¡HOLA! SOY UN LIBRO,
EL LIBRO QUE TE ACOMPAÑARÁ
POR TODAS LAS ACTIVIDADES DE ESTE
CUADERNO. **CONMIGO APRENDERÁS
MUCHAS COSAS**, TE DARÉ PISTAS
PARA REALIZAR LOS EJERCICIOS Y
DIALOGARÉ CON OTROS MUCHOS
PERSONAJES.

¡SOY MUY
PARLANCHÍN!



Tu profe de deportes está algo chiflada. Ha dado instrucciones con las palabras desordenadas a los alumnos, por lo que los mensajes son confusos. Tiene suerte de tenerte como descifrador.

Descifra los mensajes confusos de tu profe y léeselos correctamente en voz alta a tus amigos o familiares.



Descifra también el bocadillo de la profesora.

Instrucciones confusas:

- * Campo del alrededor camina.
- * Suaves estiramientos haz.
- * Diez salta veces.
- * Rápido cintura la gira.
- * Metros diez de esprints pequeños realiza.
- * Portería la hacia tiros suaves practica.

A VER...
DESPACITO Y BUENA
LETRA... EL PRIMERO ES...
«CAMINA ALREDEDOR
DEL CAMPO». ¡AHORA
TE TOCA A TI!



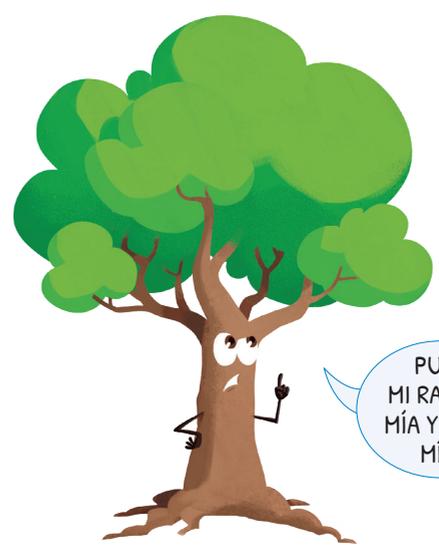
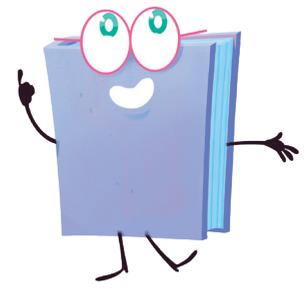
Recuerda que al final del libro tienes las soluciones de todas las actividades.

Una de las formas de hacer deporte de forma divertida es practicarlos en familia. ¿Sabías que las palabras también van en familias?

Une las palabras que pertenecen a la misma familia.

★ **Ejemplo:**
de la palabra **DEPORTE** tenemos **deportivo, deportista, deportividad...** Fíjate en que empiezan de la misma manera y que sus significados están relacionados.

COMO VES, QUERIDO LECTOR, LAS FAMILIAS DE PALABRAS TIENEN UNA RAÍZ COMÚN.



PUES MI RAÍZ ES MÍA Y SOLO MÍA.

nadar	jugador	nadador
gol	natación	golazo
jugar	golador	juego

En la ficha de trabajo de hoy, la profe de deportes chiflada ha introducido algunas frases absurdas.

¡Esta profesora no tiene solución!

Lee en voz alta los mensajes de la profesora y marca con una X los hechos imposibles.



- ★ La portería era de cemento.
- ★ El futbolista falló un penalti.
- ★ El motor de la pelota no funciona.
- ★ La peditra encestó con su fonendo.
- ★ El ciclista ganó la carrera.
- ★ La nadadora se tiró a la pista.
- ★ Se ha pinchado la rueda de la bici.
- ★ Lanzó la sandía contra el tablero.



Rubén ha retado a Carla a encontrar sinónimos. También tú puedes participar y demostrar tus habilidades lingüísticas.

Rodea con un círculo la palabra que tiene el mismo significado que la que está resaltada.

LOS SINÓNIMOS SON PALABRAS DIFERENTES QUE TIENEN UN MISMO SIGNIFICADO...



1. El jugador está contento.

triste – feliz – guapo

2. La tenista estaba agotada.

alegre – hambrienta – cansada

3. El corredor iba muy rápido.

lento – contento – deprisa

4. El tiro era fácil.

complicado – sencillo – alto

5. Ese nadador estaba débil.

fuerte – animado – flojo

6. El boxeador estaba deprimido.

triste – feliz – solo



¡Qué error, qué algarabía, algo pasa en la caligrafía! Alguien ha cortado el final de algunas palabras. Es hora de poner en práctica tu habilidad lectora.

Lee en voz alta las oraciones adivinando qué letras faltan; pide a un adulto que te escuche para comprobar que lo haces bien.

¡VAYA! ¡CON ESTE EJERCICIO TU CEREBRO TENDRÁ QUE PENSAR RÁPIDO!



CUANDO LEEMOS, SE ACTIVA UNA PARTE DEL CEREBRO LLAMADA LÓBULO OCCIPITAL INFERIOR IZQUIERDO.



SACA TU PARTE MÁS DETECTIVESCA PARA RESOLVER LA ACTIVIDAD... ¡TÚ PUEDES!



- ★ E porter detuv e baló.
- ★ Lo niño juega a fút baj la lluv.
- ★ La raquet baila solas durant el partid.
- ★ E corredo gan la carrer en tiemp récor.
- ★ La zapatill corren má rápid qu e jugado.
- ★ E equip celeb la victor co gra alegr.
- ★ La pelot de golf salt sobr el agu.

Eres un gran dibujante y te piden colaboración para llenar de colores esta página que nos ha salido desteñida.

Colorea las equipaciones de los atletas.

- ★ Sigue las instrucciones para colorear el dibujo.

¡CUANDO NOS PONGAN GUAPOS NOS LEVANTAMOS!



Chico:

- ★ Sus zapatillas son **verdes**, la suela es **roja**.
- ★ Pinta sus calcetines de color **amarillo**.
- ★ Los pantalones son **marrones**.
- ★ Colorea el número del dorsal de negro.
- ★ La camiseta es **azul**.

NO ME GUSTA COLOREAR, PREFIERO LAS LETRAS DE MI TEXTO, QUE EXPLICAN MUCHAS HISTORIAS...



¡ASÍ, AGACHADOS, YO YA FLIPO EN COLORES!



Chica:

- ★ Las zapatillas son **naranjas**, la suela es **violeta**.
- ★ Pinta sus calcetines de color **rosa**.
- ★ Los pantalones son **verdes**.
- ★ Colorea el número del dorsal de negro.
- ★ La camiseta es **azul**.

★ El pelo puede ser del color que más te guste.